

應義塾大学日吉キャンパス特色 GP
「文系学生への実験を重視した自然科学教育」

文系学生を対象とする 自然科学教育に関するアンケート

目次

はじめに	3
1. アンケート概要	5
アンケート用紙	7
2. アンケート集計	10
2-1. 項目Ⅰ	13
2-2. 項目Ⅱ	15
2-3. 項目Ⅲ	33
2-4. 項目Ⅳ	37
3. クロス集計	49

はじめに

慶應義塾大学日吉特色 GP 事業推進責任者
慶應義塾大学商学部教授

表 實

アンケートの趣旨

慶應義塾大学日吉キャンパスで半世紀以上にわたって実践してきた「文系学生への実験を重視した自然科学教育」が、文部科学省が実施する平成 17 年度の「特色ある大学教育支援プログラム（特色 GP）」に採択されました。本特色 GP の事業の一環として本学で独自に実施したこれまでの調査の結果、1) 卒業生を含む文系学生の多くが「自然科学科目」の履修に心理的な抵抗を持っていないこと、2) また自然科学の成果に知的好奇心を持っていること、3) 1・2 年生だけでなく 1 年生から 4 年生まで自然科学科目の履修が可能であることを望んでいること、4) 3・4 年生に対しても実験を含む科目が設置されていることを望んでいること、が明らかになりました。これらは興味深いデータであり、大学における自然科学教育の在り方に関する議論に新しい視点をもたらすものと考えています。

特色 GP の課題のひとつとして、その取組の意義を他の大学に発信することが求められています。慶應義塾大学日吉キャンパス特色 GP では上記データを踏まえて、「大学における文系学生に対する自然科学教育の意義」を他の大学に発信することを考えています。上記課題を遂行するに当たっての基礎資料作成を目的として、全国の国・公・私立 4 年制大学における「文系学生に対する自然科学教育」についてアンケートを実施しました。ここにその報告をさせていただきます。

報告書に関して

アンケートは、全国の国・公・私立 4 年制全ての大学（729 大学）を対象として、2006 年 3 月から 5 月にかけて実施したものです。調査内容は「文系学生に

対する自然科学教育」に関するものですが、理工系や医学系などの学部のみからなる大学においても一部文系学生を含む学科が設置されている場合もあることから、判断は各大学の裁量にゆだねることにして全ての大学にアンケート用紙を発送しています。この件に関しましては、調査対象となる文系学生を含まないとの判断に基づいて回答することを自主的に取りやめられた大学と、その旨を電話またはメール等でご連絡いただいた大学（72 大学）があります。その他に、文系学生を含まないと判断された 21 大学からもアンケートに関する回答を頂いています。これらの 21 大学からの回答内容に関しては、「調査対象外大学」と註をつけて掲載しています。

また、複数の文系学部を持つ大学のうち 6 大学からは、各学部ごとの回答を頂いています。大学単位の回答と学部単位の回答が混在していることを考慮して、本報告書では学部数を基準にして回答状況をまとめ、それに大学数を付記する形式でデータ整理を行いました。

なお、調査結果の公表にあたって、ご回答いただきました大学の大学名公表の如何に関して、各大学の意向を尋ねています。その調査で大学名の非公開を希望された 97 大学と、この質問に関して無回答であった 21 大学、計 118 大学の大学名は伏せて報告書を作成してあります。

本報告書は、各設問に対する回答の集計だけでなく、これらの設問をクロスした集計も含んでいます。今後の大学教育の在り方を議論する上で、これらのデータが貴重な資料となることを願っています。なお、今回のアンケート結果は、本報告書とは別に、慶應義塾大学日吉キャンパス特色 GP のホームページ（URL: <http://www.sci.keio.ac.jp/gp/>）にも掲載してあります。ご利用頂ければ幸いです。

謝辞

本アンケート実施にあたっては、全国各大学の担当者の方々にご協力を頂きました。対象大学のうち6割強の大学からの回答を得て、このアンケート結果が客観的な資料として有効性をもつことが可能になった背景には、学期末および新学期のご多忙な時期にもかかわらず、このアンケートにご回答いただきました多くの方々のご尽力があります。ここに記して感謝の意を表したいと思います。

1. アンケート概要

実施期間

対象校

回答数（調査対象大学）

調査対象外大学数

大学名の公開

アンケート用紙

アンケート概要

実施期間：

2006年3月20日（発送）～2006年5月26日

対象校：

国・公・私立四年制大学（理・工・医等単科大学含む）729校

回答数（調査対象大学数）：

312学部（301校）※11学部（6大学）より複数返却

国立大学： 44学部（42大学）

公立大学： 29学部（29大学）

私立大学： 239学部（230大学）

調査対象外大学数：

文系学生を含まないと判断された大学のなかで、アンケートに回答をいただいた大学

21学部（21大学）

調査対象となる文系学生を含まないとの判断に基づいて回答することを自主的に取りやめることを電話またはメール等でご連絡いただいた大学

72大学

大学名の公開：

対象内：公開198学部（193大学）／非公開92学部（89大学）／無回答22学部（19大学）

対象外：公開11学部（11大学）／非公開8学部（8大学）／無回答2学部（2大学）

アンケート用紙 2

Ⅱ-7 文系学生のための自然科学担当のスタッフについてお答えください
(複数選択可)

1. 専任のスタッフがいる 2. 理系学部のスタッフが分担して担当

Ⅱ-8 貴大学の「文系学生に対する自然科学教育」への取組に関して、今後の方針等を含めてご意見をお寄せ頂ければ幸いです

（ ）

※Ⅳにお進みください

Ⅲ 「文系学生に対する自然科学科目」を設置していない、または設置を検討中の場合、今後の方針についてお応え下さい

Ⅲ-1 今後この科目を設置する予定はありますか

1. ある 2. 検討中 3. 予定なし (質問Ⅲ-6にお進みください)

Ⅲ-2 設置を予定または検討中の場合、それは全ての学生を対象とするものですか

1. 全ての学生を対象 2. 文系学生の一部を対象

Ⅲ-3 設置予定または検討中の科目系を教えてください (複数選択可)

1. 生物学系 2. 化学系 3. 物理学系 4. 地学系
5. 天文学系 6. 数学系 7. その他 ()

Ⅲ-4 設置予定または検討中の自然科学科目には、実験を含むものがありますか

1. ある 2. ない

Ⅲ-5 「文系学生に対する自然科学教育」のカリキュラムを議論するための組織はありますか

1. ある 2. 特にない 3. その他 ()

Ⅲ-6 「文系学生に対する自然科学教育」に関してご意見をお寄せ頂ければ幸いです

（ ）

※Ⅳにお進みください

アンケート用紙 3

IV 既存学部のボーダレス化、理系・文系の枠を超えた文理融合型教育の試みが部分的に模索されています。この点に関して下記質問にお答えください

IV-1 文系学部において、「自然科学の履修」を認定する副専攻制度がありますか
1. ある 2. 設置を検討中 3. ない

IV-2 「自然科学の履修」を認定する副専攻制度がある、または設置を検討中の場合、認定のための履修必要単位数など、その内容についてお答えください

IV-3 上記の副専攻制度がある場合、現在その制度を利用している学生数はどれくらいですか

約 _____ 名 (約 _____ パーセント)

IV-4 副専攻制度の有無にかかわらず、文系・理系の垣根を越えた教育内容の科目はありますか
1. ある 2. 設置を検討中 3. ない

IV-5 文系・理系の垣根を越えた科目が設置されている場合、その内容についてお答えください

ご協力ありがとうございました。回答は5月26日までに、同封の返信封筒にてお送りください。

2. アンケート集計

Ⅱ-1. 項目Ⅰ

Ⅰ 貴大学では文系学生が履修可能な自然科学科目を設置していますか

Ⅰで「はい」と回答された方は次のⅡにお進みください。「設置を検討中」または「いいえ」と回答された方はⅢにお進みください。

Ⅱ-2. 項目Ⅱ

Ⅱ 文系学生に対する自然科学科目についてお答え下さい

Ⅱ-1 自然科学科目の設置形態について（複数選択可）

Ⅱ-2 自然科学科目を履修する文系学生の割合はどの程度ですか

Ⅱ-3 設置科目系についてお答え下さい（複数選択可）

Ⅱ-4 科目の形態について（複数選択可）

Ⅱ-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか

Ⅱ-6 実験を含む科目が設置されている場合、それらの科目を文系学生の何パーセントが履修していますか

Ⅱ-7 文系学生のための自然科学担当のスタッフについてお答えください（複数選択可）

Ⅱ-8 貴大学の「文系学生に対する自然科学教育」への取組に関して、今後の方針等を含めてご意見をお寄せ頂ければ幸いです

※ Ⅳにお進みください

Ⅱ-3. 項目Ⅲ

Ⅲ 「文系学生に対する自然科学科目」を設置していない、または設置を検討中の場合、今後の方針についてお応え下さい

Ⅲ-1 今後この科目を設置する予定はありますか

Ⅲ-2 設置を予定または検討中の場合、それは全ての学生を対象とするものですか

Ⅲ-3 設置予定または検討中の科目系を教えてください（複数選択可）

Ⅲ-4 設置予定または検討中の自然科学科目には、実験を含むものがありますか

Ⅲ-5 「文系学生に対する自然科学教育」のカリキュラムを議論するための組織はありますか

Ⅲ-6 「文系学生に対する自然科学教育」に関してご意見をお寄せ頂ければ幸いです

※ IVにお進みください

Ⅱ-4. 項目Ⅳ

IV 既存学部のボーダレス化、理系・文系の枠を超えた文理融合型教育の試みが部分的に模索されています。この点に関して下記質問にお答えください

IV-1 文系学部において、「自然科学の履修」を認定する副専攻制度がありますか

IV-2 「自然科学の履修」を認定する副専攻制度がある、または設置を検討中の場合、認定のための履修必要単位数など、その内容についてお答えください

IV-3 上記の副専攻制度がある場合、現在その制度を利用している学生数はどれくらいですか

IV-4 副専攻制度の有無にかかわらず、文系・理系の垣根を越えた教育内容の科目はありますか

IV-5 文系・理系の垣根を越えた科目が設置されている場合、その内容についてお答えください

2-1. 項目 I

1
アンケート概要

2-1
項目 I

2-2
項目 II

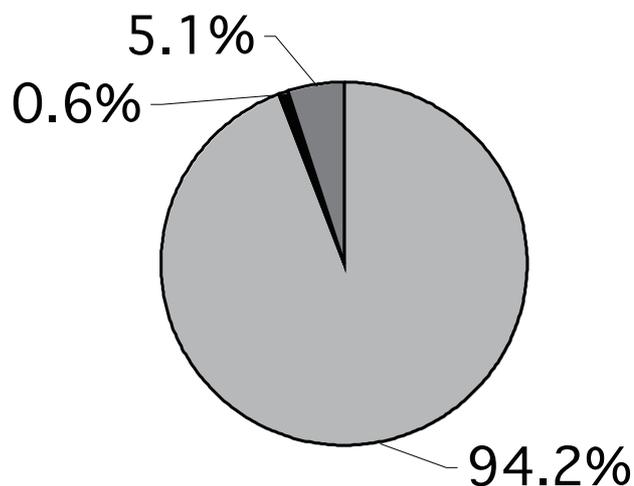
2-3
項目 III

2-4
項目 IV

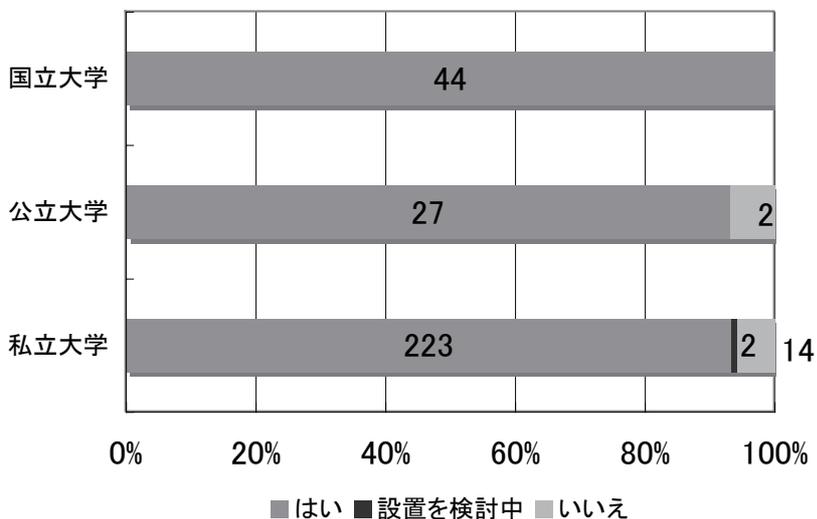
3
クローズ集計

I 貴大学では文系学生が履修可能な自然科学科目を設置していますか

1 貴大学では文系学生が履修可能な自然科学科目
設置していますか



■ はい ■ 設置を検討中 ■ いいえ



設問 1								
貴大学では文系学生が履修可能な自然科学科目を設置していますか								
	全体		国立大学		公立大学		私立大学	
	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数
はい	283	294	42	44	27	27	214	223
設置を検討中	2	2	0	0	0	0	2	2
いいえ	16	16	0	0	2	2	14	14

<母数>
 国立 : 44 (42)
 公立 : 29 (29)
 私立 : 239 (230)

2-2. 項目Ⅱ

1
アンケート概要

2-1
項目Ⅰ

2-2
項目Ⅱ

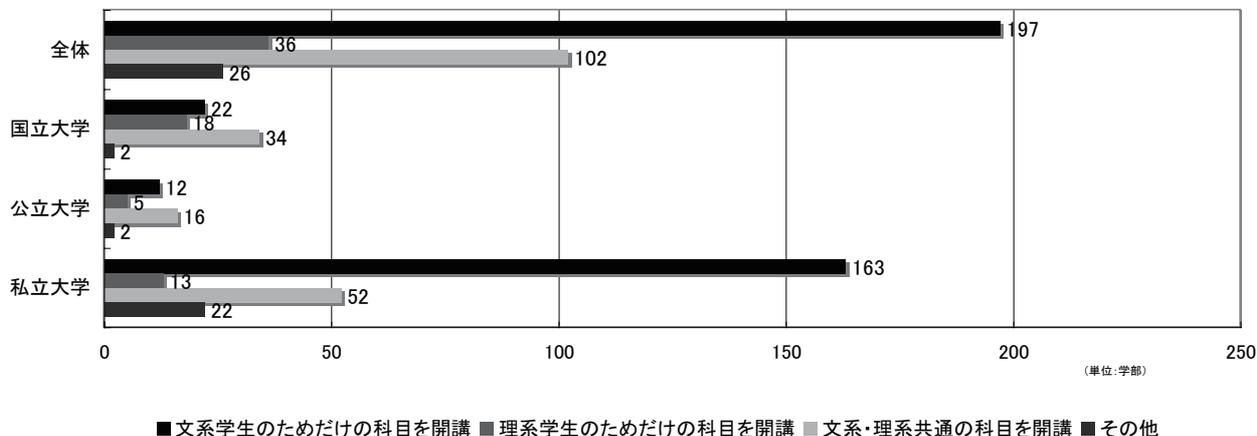
2-3
項目Ⅲ

2-4
項目Ⅳ

3
クローズ集計

Ⅱ-1 自然科学科目の設置形態について（複数選択可）

Ⅱ-1 自然科学科目の設置形態について
（複数選択可）

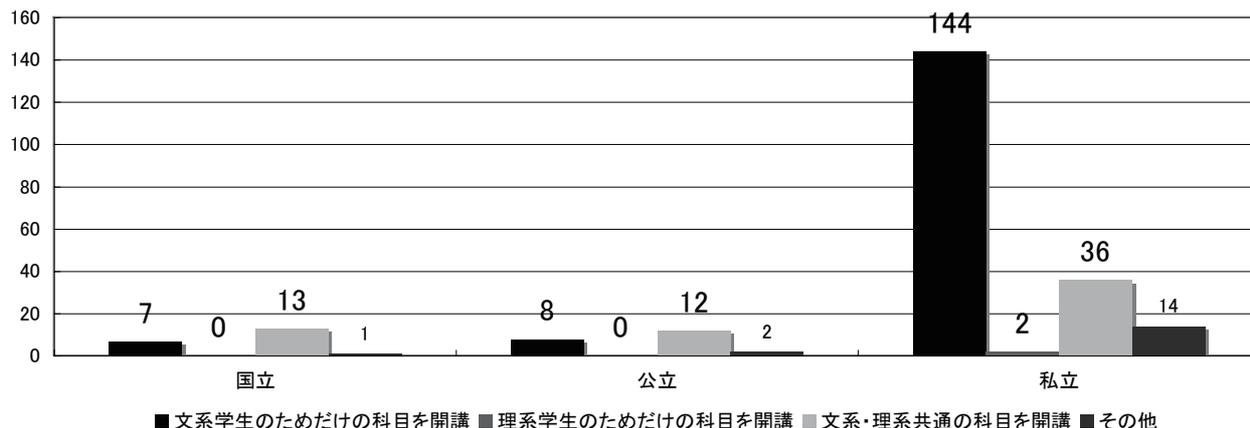


設問Ⅱ-1
自然科学科目の設置形態について（複数選択可）

	全体		国立大学		公立大学		私立大学	
	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数
文系学生のための科目を開講	189	197	21	22	12	12	156	163
理系学生のための科目を開講	36	36	18	18	5	5	13	13
文系・理系共通の科目を開講	101	102	33	34	16	16	52	52
その他	24	26	2	2	2	2	20	22

<母数>
 国立 : 44 (42)
 公立 : 27 (27)
 私立 : 223 (214)

Ⅱ-1 設置形態の詳細分析



設問Ⅱ-1-1
設置形態の詳細分析

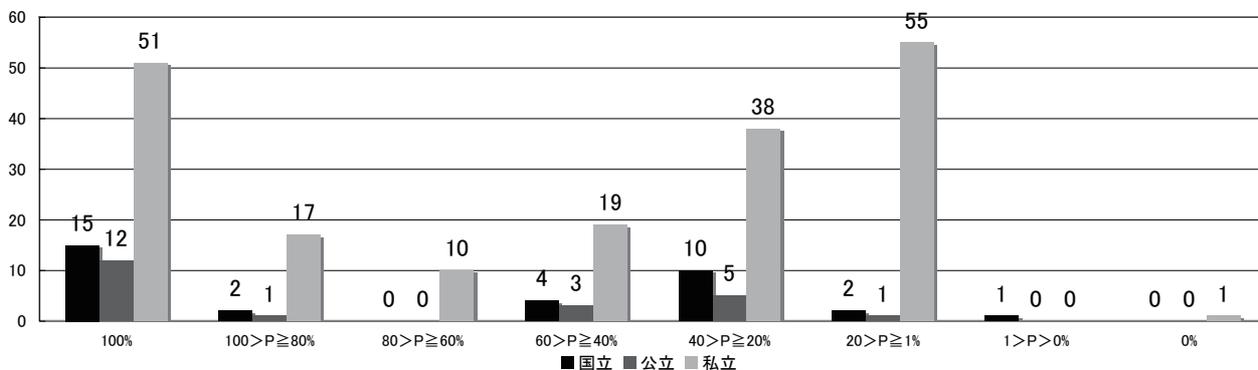
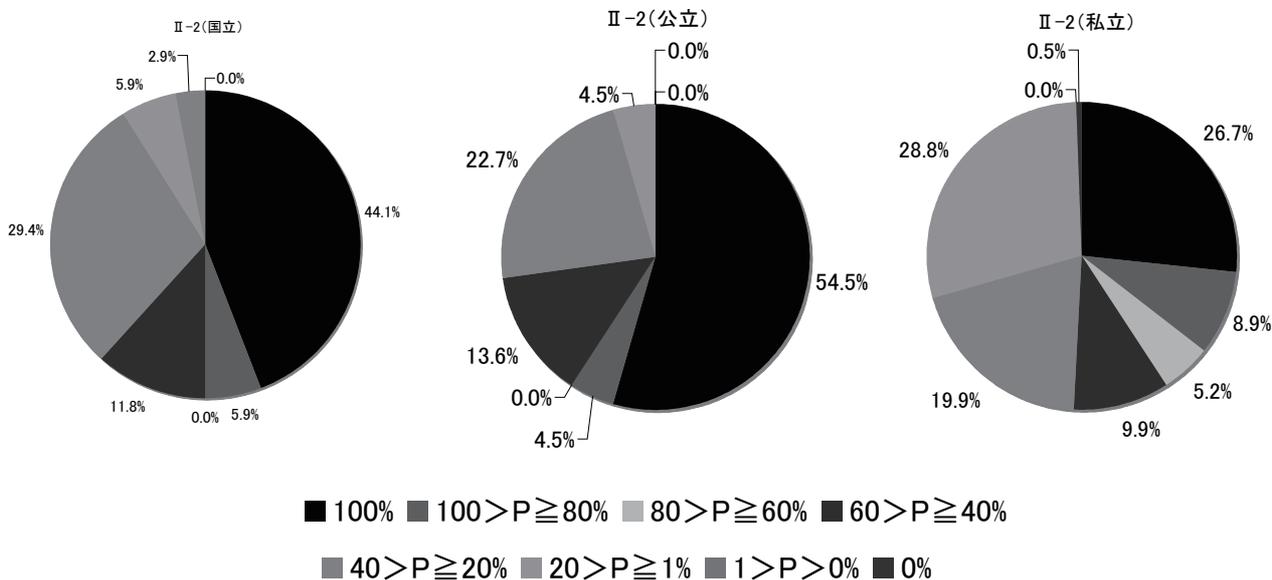
	全体		国立大学		公立大学		私立大学	
	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数
文系学生のためだけの科目を開講	151	159	6	7	8	8	137	144
理系学生のためだけの科目を開講	2	2	0	0	0	0	2	2
文系・理系共通の科目を開講	61	61	13	13	12	12	36	36
その他	15	17	1	1	2	2	12	14

<母数>
 国立 : 44 (42)
 公立 : 27 (27)
 私立 : 223 (214)

Ⅱ-1 自然科学科目の設置形態について（複数選択可） その他の内容

区分	大学名	コメント
国立	山梨	全学
	滋賀	全ての学生が受講可
	群馬	教養教育科目として開講
公立	非掲載 17	基礎・教養科目として
	愛知県立	教養科目として開講
	神戸商科	主に文系学生のための科目を開講。全学共通科目の中の他専攻科目として理系学生のための科目を開放。
	非掲載 14	教職のための科目の中に開講科目あり
私立	相模女子	全学共通科目として開講
	北陸	北陸大学オープン大学で共通科目を開講
	非掲載 74	「人間学部」学部共通科目として開講
	非掲載 91	大学全体の共通科目一般教育科目として開講
	日本	一般教育として開講
	鎌倉女子	教職課程の専門科目を開講
	非掲載 107	基礎教育科目の一部として
	苫小牧駒澤	文系1学部の大学で共通科目として開講
	松山東雲女子	単科大学（文系）
	非掲載 54	人文学部5学科のうち1学科にて開講
	非掲載 96	本学は文系学部のみ設置
	清泉女学院	自然科学史、科学哲学
	中部学院	福祉系科目として
	名古屋産業	理学、工学、経済の統合した環境情報ビジネス学部を設置
	京都ノートルダム女子	文系のみ設置
	長岡	他大と連携
	英知	2004年度改組以来不開講になっている。
	ノートルダム清心女子	理系学部はない。
	非掲載 48	本学の場合、文系の学部しかありません。
	福岡工業	環境と統計の基礎、環境と化学の基礎、森林資源論
	非掲載 53	数学、統計学、化学、生物学、物理学、生物学、地理学
	非掲載 67	生命の科学
	非掲載 103	教育系ですので、純粋に文系ではありませんし教員の資質向上のため、自然科学系は開講されています。
	非掲載 118	本学は理系学部は設置されていない。
	非掲載 125	数学の世界、地球の科学、物理の世界、生物の世界、化学の世界

Ⅱ-2 自然科学科目を履修する文系学生の割合はどの程度ですか

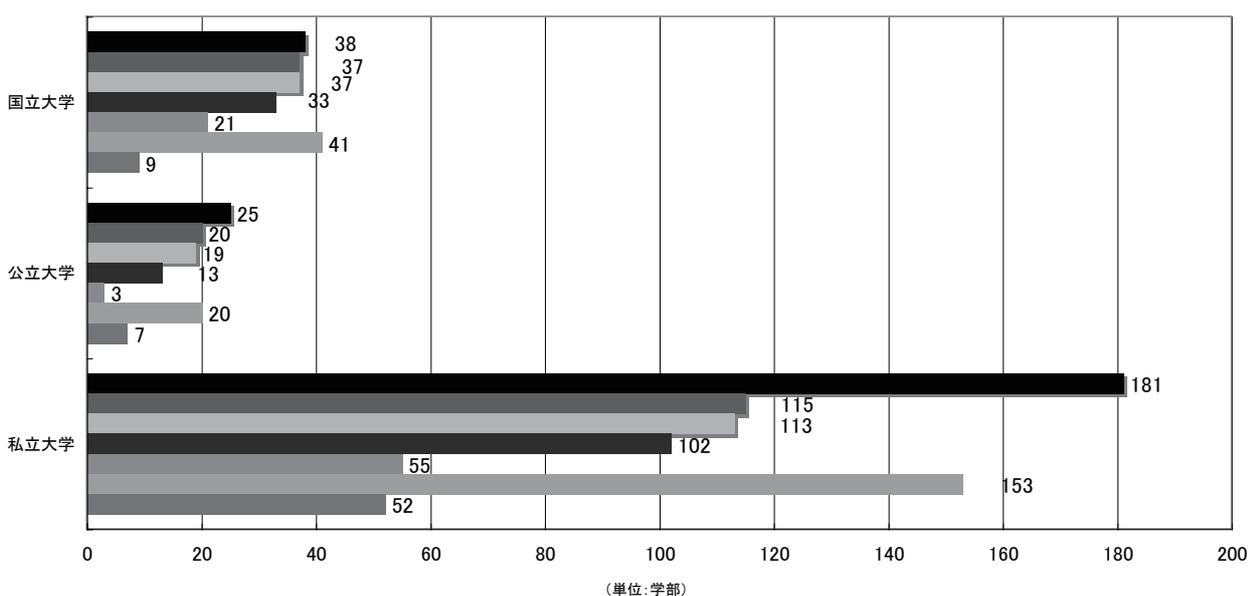
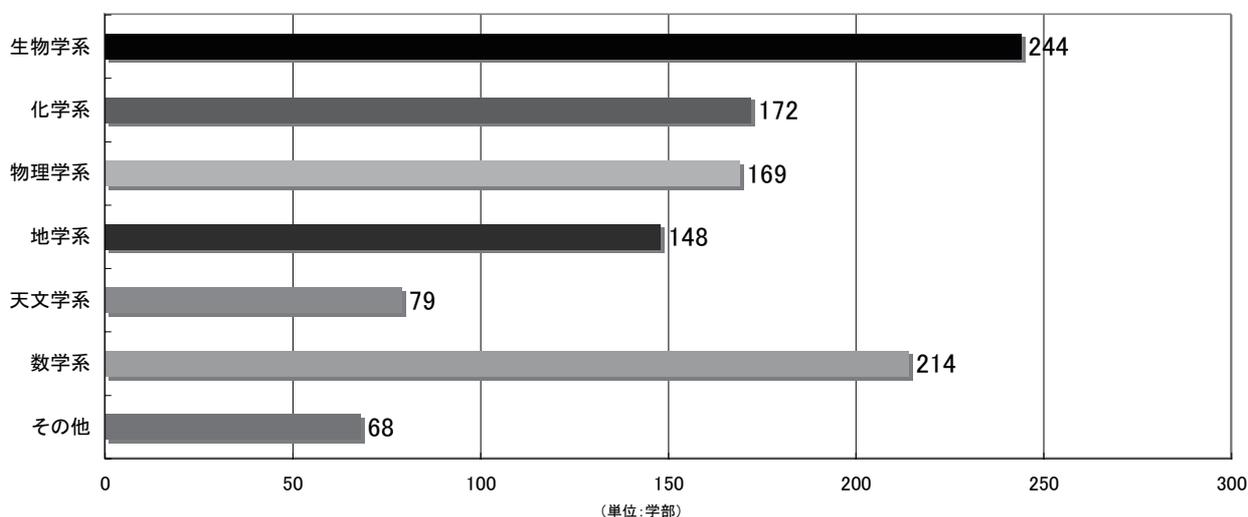


	全体		国立		公立		私立	
100%	78	31.7%	15	44.1%	12	54.5%	51	26.8%
100 > P ≥ 80%	20	8.1%	2	5.9%	1	4.5%	17	8.9%
80 > P ≥ 60%	10	4.1%	0	0.0%	0	0.0%	10	5.3%
60 > P ≥ 40%	26	10.6%	4	11.8%	3	13.6%	19	10.0%
40 > P ≥ 20%	54	22.0%	10	29.4%	5	22.7%	38	20.0%
20 > P ≥ 1%	57	23.2%	2	5.9%	1	4.5%	55	28.9%
1 > P > 0%	1	0.4%	1	2.9%	0	0.0%	0	0.0%
0%	1	0.4%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.5%
無回答	47		10		5		32	
合計	294		44		27		223	

<母数>
 国立 : 44 (42)
 公立 : 27 (27)
 私立 : 223 (214)
 P= 学部数

Ⅱ-3 設置科目系についてお答え下さい（複数選択可）

Ⅱ-3 設置科目系についてお答え下さい
(複数選択可)



■ 生物学系 ■ 化学系 ■ 物理学系 ■ 地学系 ■ 天文学系 ■ 数学系 ■ その他

設置科目系	全体		国立大学		公立大学		私立大学	
	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数
生物学系	238	244	37	38	25	25	176	181
化学系	168	172	36	37	20	20	112	115
物理学系	162	169	36	37	19	19	107	113
地学系	142	148	32	33	13	13	97	102
天文学系	78	79	21	21	3	3	54	55
数学系	205	214	39	41	20	20	146	153
その他	65	68	9	9	7	7	49	52

<母数>
 国立 : 44 (42)
 公立 : 27 (27)
 私立 : 223 (214)

Ⅱ-3 設置科目系についてお答え下さい（複数選択可） その他の内容

国立

大学名	コメント
金沢	情報処理、工学、技術、医学
和歌山	情報系
非掲載 3	情報科学
非掲載 9	情報系、融合系→1、2、3、4、6を含む ＜生物学・化学・物理学・地学・数学系を含む＞
広島	物理、化学、生物、地学の混合形態
非掲載 11	医学、農学
鹿児島	基礎科学
非掲載 2	総合科目
非掲載 6	物理及び生物のサプリメント卒業単位には含めない高校で履習しなかった学生向けの科目

公立

大学名	コメント
山梨県立	情報・統計
愛知県立	環境系、情報系
青森県立保健	情報学
高崎経済	環境系
島根県立	環境学、資源学
神戸商科	自然科学の概論など
非掲載 16	工学系など

私立

大学名	コメント
神奈川	技術論、科学史、情報処理（文系学部の内にある情報処理とは別に）
長岡	コンピュータ
中部学院	医学系、情報系
関西福祉	医学知識、食品科学、教養、統計学、情報処理
山陽学園	情報科学系、環境学系
東亜	情報科学
九州ルーテル学院	情報系、環境学系
非掲載 64	情報系
非掲載 115	情報系
非掲載 72	教養としての総合的内容、情報システム系
東北学院	環境系 [総合的]
立教	環境、総合的
名古屋産業	環境系、情報系
松山東雲女子	環境論
西南学院	環境の科学、自然科学概論
長崎国際	環境
非掲載 51	環境、食品
非掲載 76	環境
非掲載 98	現代と環境、生命と論理、近未来の科学、食と健康、災害と安全など。

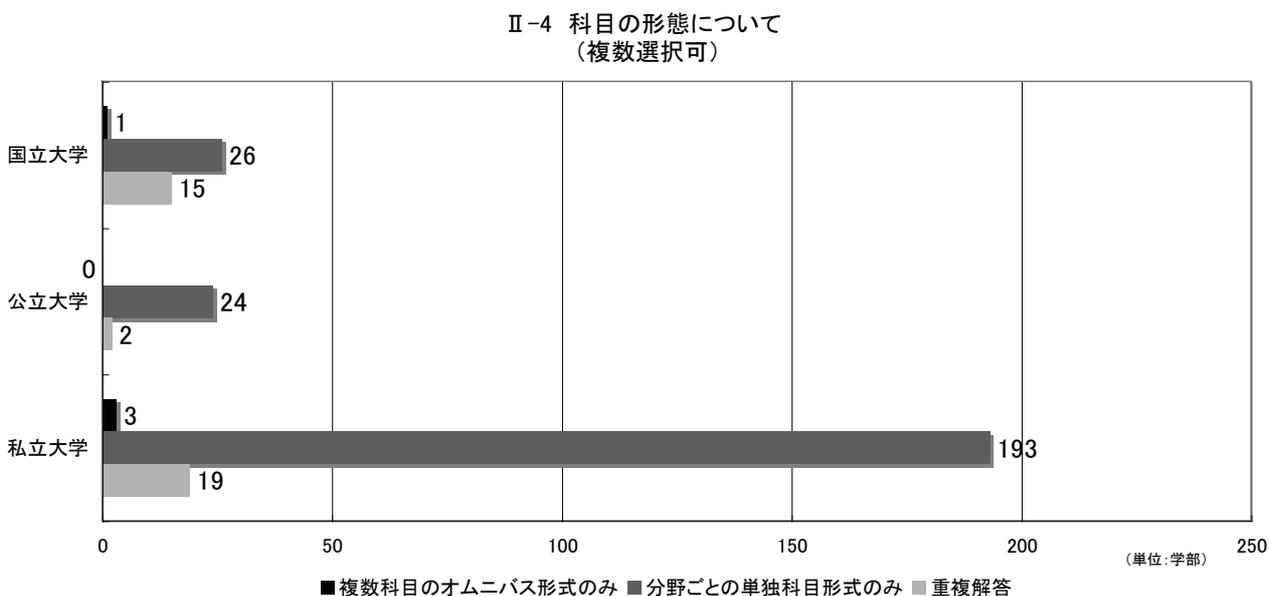
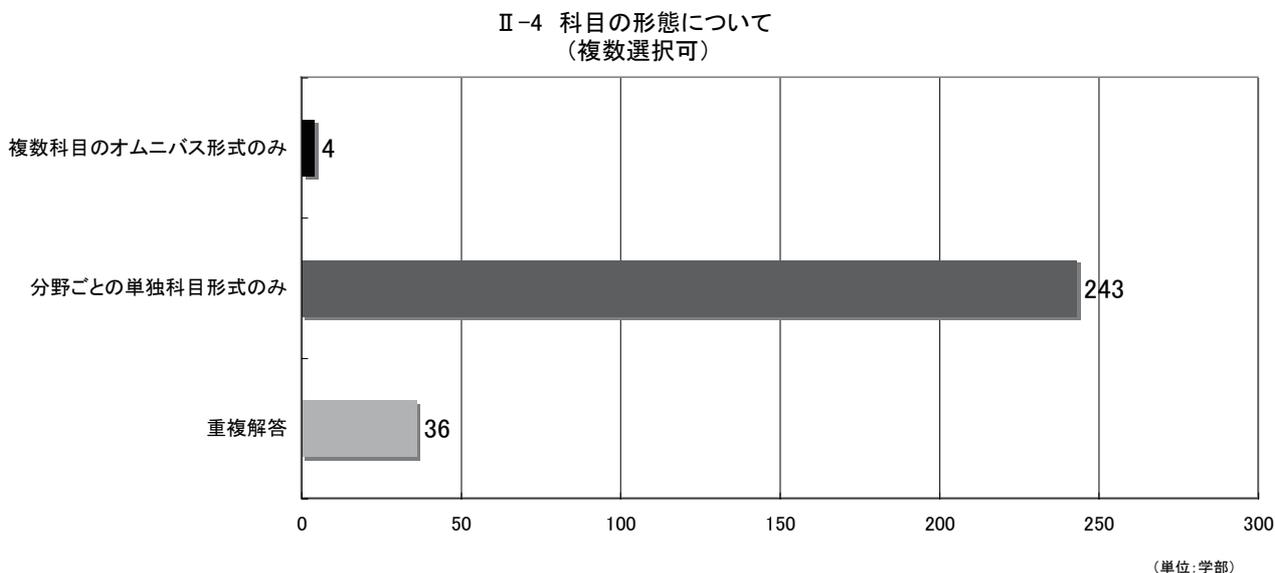
大学名	コメント
非掲載 107	環境論
非掲載 20	地理学系
十文字学園女子	自然科学概論、など
東京純心女子	自然科学史
敬和学園	科学史全般
大阪女学院	自然科学基礎系
関西	科学（技術）史系
神戸女子	自然科学史
広島文教女子	自然科学史
福岡	自然科学史
立命館アジア太平洋	科学技術史
非掲載 32	自然科学全般
非掲載 40	科学史、環境学、情報論
非掲載 47	自然科学全般、環境
非掲載 75	自然科学
非掲載 92	科学史
非掲載 56	科学史
八戸工業	工学系
青山学院	工学系の科目も設置している
東海	工学系
非掲載 102	建築系
高崎健康福祉	医学系
北陸	医薬学系
非掲載 59	医学系
非掲載 88	医療基礎科目として選択で10単位以上、専門で医学一般4単位必修
跡見学園女子	農林科学
駒澤	心理学系、人類学系
日本	考古学、人類学等
産業能率	総合的科目
京都ノートルダム女子	4と5 <地学・天文学系>
聖和	生活科学
慶應義塾大学	心理学
非掲載 37	教職科目（理科）
非掲載 68	S T S
非掲載 74	家政系

分類項目別一覧

	情報学関係	環境学関係	自然科学関係	工学関係	医学関係
国立	4	0	1	1	2
公立	3	3	1	1	0
私立	10	14	15	4	0

(単位：校)

Ⅱ-4 科目の形態について（複数選択可）



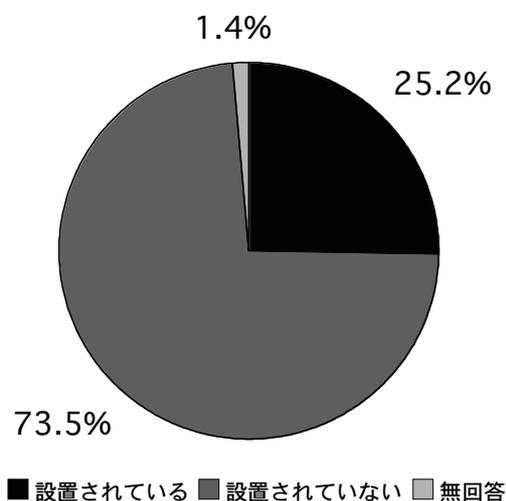
設問Ⅱ-4
科目の形態について（複数選択可）

	全体		国立大学		公立大学		私立大学	
	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数
複数科目のオムニバス形式	39	40	15	16	2	2	22	22
分野ごとの単独科目形式	268	243	39	26	26	24	203	193
重複解答	35	36	14	15	2	2	19	19
無回答	29	29	2	2	3	3	24	24

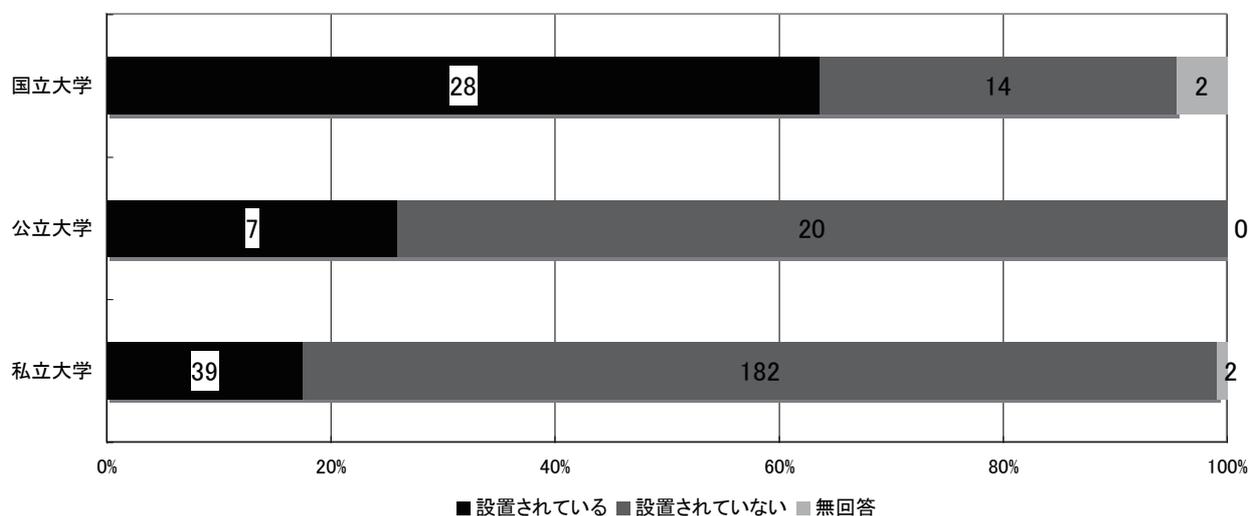
<母数>
 国立 : 44 (42)
 公立 : 27 (27)
 私立 : 223 (214)

Ⅱ-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか

Ⅱ-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか



Ⅱ-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか



設問Ⅱ-5

実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか

	全体		国立大学		公立大学		私立大学	
	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数
設置されている	72	74	27	28	7	7	38	39
設置されていない	207	216	13	14	20	20	174	182
無回答	4	4	2	2	0	0	2	2

<母数>

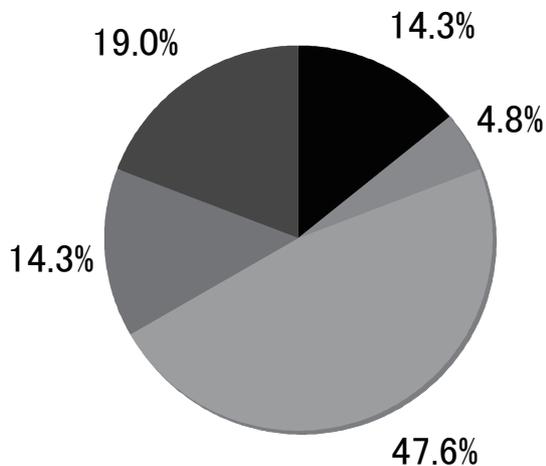
国立 : 44 (42)

公立 : 27 (27)

私立 : 223 (214)

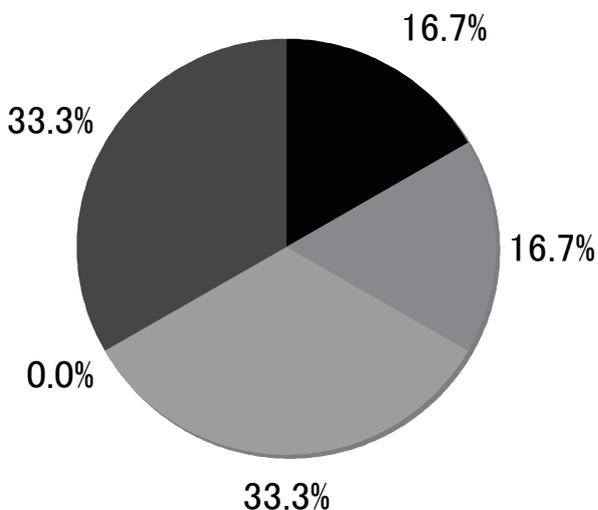
Ⅱ-6 実験を含む科目が設置されている場合、それらの科目を文系学生の何パーセントが履修していますか

Ⅱ-6(国立)

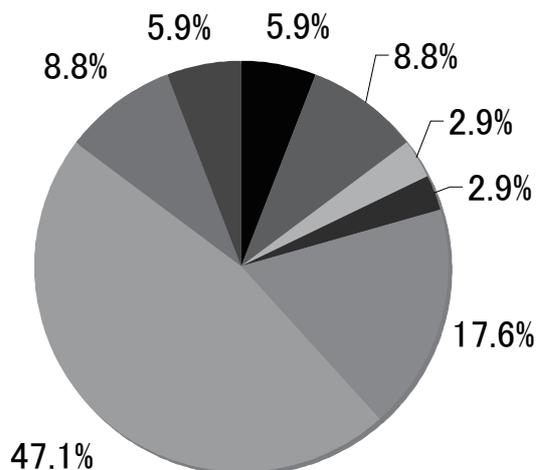


■ 100% ■ 100 > P ≥ 80% ■ 80% > P ≥ 60% ■ 60% > P ≥ 40%
 ■ 40% > P ≥ 20% ■ 20% > P ≥ 1% ■ 1% > P > 0% ■ 0%

Ⅱ-6(公立)



Ⅱ-6(私立)



	全体		国立		公立		私立	
100%	6	9.8%	3	14.3%	1	16.7%	2	5.9%
100 > P ≥ 80%	3	4.9%	0	0.0%	0	0.0%	3	8.8%
80% > P ≥ 60%	1	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	2.9%
60% > P ≥ 40%	1	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	2.9%
40% > P ≥ 20%	8	13.1%	1	4.8%	1	16.7%	6	17.6%
20% > P ≥ 1%	28	45.9%	10	47.6%	2	33.3%	16	47.1%
1% > P > 0%	6	9.8%	3	14.3%	0	0.0%	3	8.8%
0%	8	13.1%	4	19.0%	2	33.3%	2	5.9%
無回答	13		7		1		5	
合計		74		28		7		39

<母数>

国立 : 44 (42)

公立 : 27 (27)

私立 : 223 (214)

P= 学部数

Ⅱ-6 実験を含む科目が設置されている場合、それらの科目を文系学生の何パーセントが履修していますか（内訳）

国立

大学名	% 値	備考
横浜国立	100	工学部を除く学部対象
小樽商科	100	————
非掲載 5	100	————
非掲載 3	28	————
非掲載 1	15	————
愛媛	10	————
新潟	9.5	————
非掲載 11	8	————
山形	6	平成 17 年度 1 年次生実績※履修要件として自然科学科目の単位を修得することを義務付けている。
非掲載 6	3	————
東京	2~3	————
金沢	1~2	————
香川	1.2	————
熊本	1	————
宇都宮	0.3	————
広島	0.09	受講者数 5（1 科目）/5271（平成 18 年 3 月 1 日学生数）× 100
京都	0.01	共通教育推進部のデータより
北海道	————	平成 18 年度から実施
千葉	————	文系学生の実験科目履修者はごく少数である
山口	————	（以前に）設置されていたとき 0.7%

公立

大学名	% 値	備考
国際教養	100	————
非掲載 14	26	————
青森県立保健	10	————
神戸商科	10	————

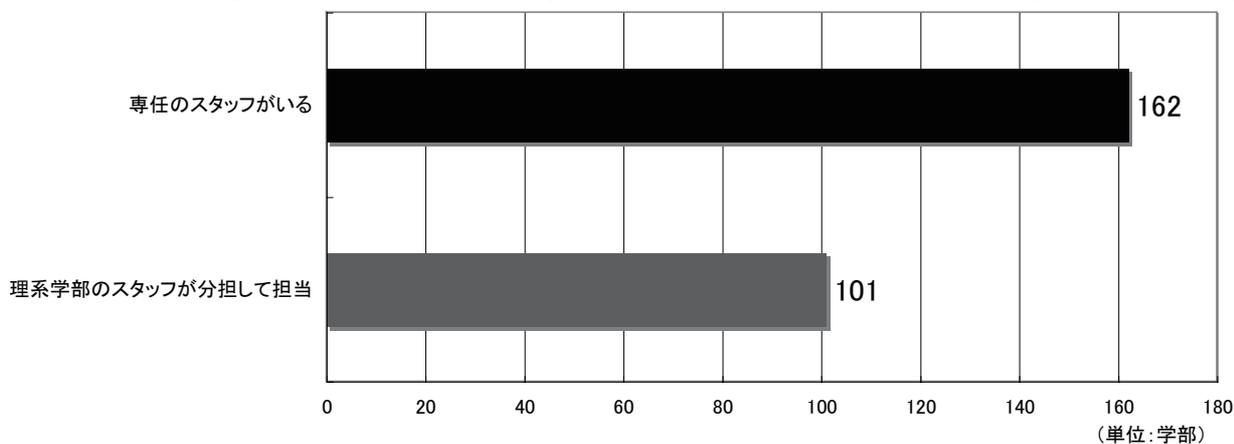
Ⅱ-6 実験を含む科目が設置されている場合、それらの科目を文系学生の何パーセントが履修していますか（内訳）

私立

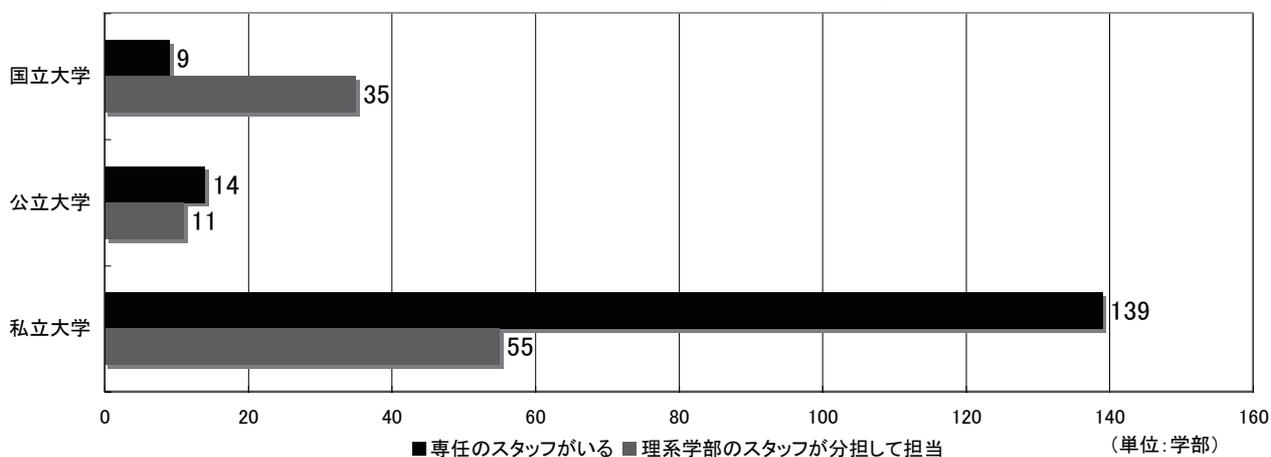
大学名	% 値	備考
文教	100	教育学部 100%、人間科学部 100%、文学部 0%
名古屋産業	100	————
非掲載 100	92.4	————
八戸工業	90	————
浅井学園	80	————
慶應義塾大学	68	————
非掲載 115	50	————
法政	35	————
中京女子	30	————
実践女子	26.4	残念ながら細かな数値がすぐ出ないため推測です。
神戸女子	25	————
非掲載 26	20	————
鎌倉女子	20	————
非掲載 45	18	————
非掲載 104	15.6	————
東京家政学院	15	学年単位で
九州ルーテル学院	13	約 180 人中（「自然観察演習」の場合）
国際基督教	13	————
非掲載 29	10.6	————
ルーテル学院	10	————
非掲載 107	10	————
非掲載 57	9.8	————
武蔵	5	4 年間で一度でも履修した学生割合
宮城学院女子	5	————
非掲載 76	5	————
龍谷	3	開講全科目から、自然系科目実習科目の割合を算出しました。 Ⅱ -2,6 とも 5/2 に貴校に算出方法確認済
青山学院	3	————
非掲載 64	2	————
日本	2	————
東洋	1	————
静岡文化芸術	1	————
京都ノートルダム女	1	————
非掲載 65	0.9	————
非掲載 42	0.6	————
福岡	0.1	————
放送	————	文系理系を特別に分けていない

Ⅱ-7 文系学生のための自然科学担当のスタッフについてお答えください(複数選択可)

Ⅱ-7 文系学生のための自然科学担当スタッフについてお答え下さい(複数回答可)



Ⅱ-7 文系学生のための自然科学担当スタッフについてお答え下さい(複数回答可)



設問Ⅱ-7

文系学生のための自然科学担当スタッフについてお答え下さい(複数回答可)

	全体		国立大学		公立大学		私立大学	
	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数
専任のスタッフがいる	152	162	7	9	14	14	131	139
理系学部のスタッフが分担して担当	100	101	35	35	11	11	54	55
重複解答	19	20	4	4	4	4	11	12

<母数>

国立 : 44 (42)
 公立 : 27 (27)
 私立 : 223 (214)

Ⅱ-8 貴大学の「文系学生に対する自然科学教育」への取組に関して、今後の方針等を含めてご意見をお寄せいただければ幸いです

国立

大学名	コメント内容
茨城	授業の中に実験的内容を含める方向で検討しています。
非掲載2	文系学生に対する理系分野の入門的科目の設置
埼玉	平成17年度より副専攻プログラムを実施し、文系学生も自然系（副専攻プログラム）の科目を履修できるようになった。今後、文系の学生がどのくらい自然系（副専攻プログラム）の科目を履修していくか動向を調査していく。
非掲載5	文理統合形での教育・研究を目指しています。JABEEのコースとしても認定されればと思います。
山梨	文系学生だけでなく、大学としてのものづくり、理科離れに対し講義等の開講をしている。平成19年度改革を目指しこれらの科目についても重点を置き、履修できるよう、共通科目の検討を進めている。
非掲載7	フィールド実習を含め実験・実習の科目が設定できることが理想であるが、教育分担・担当者などからたいへん難しい。少人数を対象にでも実施できれば良いと考えている。
静岡	現代教養科目として、文系学生に対する理系、自然科学系教育を重視しており、特に現代的課題を中心に文系学生に興味と関心を持てる内容を盛り込むよう努めている。
京都	教養教育としての科学教育
非掲載9	情報学と言語学の二大ツールとして位置づけている（国際文化学部）
島根	「文系学生のための自然科学教育」という独自の視点について改めて検討する必要があると考える。理系科目の開放、文系・理系・共通科目の開講だけでは独自の視点が貫かれない現状がある。
岡山	文系学生に対して一部の科目で講義の中で実験も行ったことがあります。好評だったのでまた行ってみたい。
広島	本学では平成16年度から、文系学生を対象とした実験科目（科目名：自然科学実験法・同実験）を開講しているが、平成18年度からはさらに野外実習を含んだ文系学生対象の自然科学教育科目を開講する。（科目名：自然を学ぶ自然に触れる）
徳島	幅広い学問分野を学んで豊かな人間性や教養を培うことが必要である。
香川	教養教育科目の自然科学科目であるので、文系学生用に「数学、物理、化学、生物、地学」を開講するよう努めています。
愛媛	1クラスあたり30人前後とし、一部の回に実験・実習を行いながら科学的な見方や基礎となる概念を伝える「サイエンス体験科目」（文系学生を対象とする科目）の開講数を徐々に増やす。ただし、理系学部における入門科目を置き換えただけのものにならないよう、授業の目的・目標等について標準となるモデルを作ることが必要と思われる。
鹿児島	科目選択の自由度を高める方が優先されると考えている。今後、教育職員免許法の改正に合わせて内容を更新していく。
東北	平成19年度から、文系学生対象の実験科目を選択科目として開講予定。
山形	今後とも文系、理系を問わず幅広い分野において多様なカリキュラムを提供し、バランスの取れた科目選択を促す。
非掲載3	現状を維持する以外、特になし
金沢	現時点では文系学生も教養教育において、自然科学系の科目を1,2科目は最低限単位修得しなければならなくなっているが、それ以上の方針は出していない。
大阪	現状維持
宮崎	当面現状のまま変更の予定はない。
長崎	http://www.env.nagasaki-u.ac.jp/mainJ.html 長崎大学環境科学部ホームページ参照願います。

Ⅱ-8 貴大学の「文系学生に対する自然科学教育」への取組に関して、今後の方針等を含めてご意見をお寄せいただければ幸いです

公立

大学名	コメント内容
釧路公立	北海道また道東地域に関連の深い科目、環境問題などに関連する科目など地域や時代の要請によりマッチする内容の検討。
青森県立保健	現代社会・地域における学習ニーズに符合し、学際的且つ先端的研究成果を教育へ還元するため、自然科学教育を今後適宜発見・工夫していきたいと考えている。
国際教養	学生がバランスのとれた教養を身につけられるよう、本学のカリキュラムにおいては人文、社会、自然科学、および数学の4分野全ての分野から一定の単位数を修得することを卒業の条件としており、これについては今後も継続していくこととしている。
福井県立	本学は広く教養教育を行い、重視してきた。現在も旧教養部にあたる学術教養センターを残している。
山梨県立	本学は応用的、統合的性格の強い学部構成（国際政策学部、人間福祉学部、看護学部）を取っており、元来、文系、理系という分け方にはなじまない。環境問題や、情報教育は必要なものであり、情報についても技法を教えれば良いだけではなく、根本的な論理分野を含めて指導している。バイオについても文系学生に是非学んでほしい。
非掲載 15	全学共通科目の第二部門の概論として位置づけられており、特に「文系学生に対する自然科学教育」という位置づけとは異なっている。今後検討するならば、全学共通科目の見直しの中で行うことになる。
兵庫県立	幅広い教養や豊かな人間性を養い、社会における課題への関心と課題探求能力を高めることを目的とした全学共通教育科目の中に自然分野の科目を配置している。今後も積極的に展開していく方針である。
非掲載 16	地域創造学部の特性から、幅広い学問を対象とするので全体のバランスを考えて取り組んでいる。
島根県立	設置科目が制限されている中で、国際環境政治学や環境政策論といった自然科学と社会科学を結びつけた新設科目の設置を検討している。
福岡県立	教養科目として、幅広くバランスのとれた学生を育てるため、自然科学4単位を必修にしている。なお、センター入試において、数学ⅠAを課している。
熊本県立	平成18年度からカリキュラムのあり方を再検討する予定。
神戸商科	神戸商科大学から兵庫県立大学経済学部、経営学部への統合・再編に際し、教養教育としての自然科学分野を引き続いて必修とした基本方針は、今後も堅持されるべきだと考えている。
非掲載 19	自然科学教育への取り組みを全く考えていないわけではないが、今、法人化（平成19年4月実施を目前に）の準備中であり、その最重点の目標におわれてそこまで話し合いができる状態になっていない。

私立

大学名	コメント内容
非掲載 26	環境科目について学生に今後も開放する。
八戸工業	現在の科学、工学に関する知識は社会人として一定の質・量とも必要であるとの考えから引き続き継続する。
石巻専修	理系学部の専門科目も履修可能にする制度を検討中
東北学院	現代社会の諸問題は人文的知と理系的知の両方を備えた人間でないと解決できないので、総合的な科目を拡充したいが大学の仕組みやスタッフ等の関係で難しい。
東北福祉	1. 基礎教養科目群に設置し、視野の拡充を意図している。2. 情報福祉学科に福祉と情報を融合させようと意図した科目を配置している。
宮城学院女子	「自分は文系だから理系のことは良くわからない」これでは困る。当面は「理系のことも理解できる文系学生」の育成を目標としています。
関東学園	数学の基礎をしっかりと身につける必要がある。

II -8 貴大学の「文系学生に対する自然科学教育」への取組に関して、 今後の方針等を含めてご意見をお寄せいただければ幸いです

高崎健康福祉	幅広い教養を身につけるためには文系学生といえども自然科学系の科目を学習することは必須。大学としても大いに推奨している。
跡見学園女子	実験を含む自然科学教育の実施予定は今のところない。18年度からのカリキュラムにおいて化学、物理学分野を設置した。他に生活や環境問題に結びつく科学として農林科学、水産学、河川海洋学、自然保護論等の科目を導入した。
非掲載 42	従来型の「数学」「物理学」「生物学」といった科目に加えて、「自然、環境、人間」という科目に副題を設けることによって学際的な課題を扱う下地を整えています。
文教	本大学は目的養成の教育学部と心理学関連の人間科学部と文学部である。前二者は文系受験の学生であるが、大学での基礎科目に実験を含む。
平成国際	現在カリキュラム全般に関して、学内において検討を行っており、自然科学教育についてもその中のひとつとして検討中です。
川村学園女子	全学部学科共通教育科目の選択必修の中に「自然と生命」分野の科目群から4単位以上修得することと定めている。
非掲載 48	一般教養科目として配置しており、今後も継続する予定です。また、自然地理などは社会科系の教職課程のために配置している部分もあります。
和洋女子	文系の学生でも現代社会を生きる上で、文科・理科という従来の区別が不適切になっている面が多いことを理解する必要があると考えている。垣根を越えた教育を構想しなければならないと感じている。
桜美林	自然科学系科目を履修させて、専攻とならしめる教育課程を改組の中で検討中。
國學院	理系学部を持たない本学では、学生に実験をさせる形の講義科目設置は難しい。けれども教員が簡単な実験を学生に見せるような形は可能と思われるので、今後検討していく。
非掲載 56	文学部だけの小規模女子大学として一般的な自然科学科目を体系的に揃えることは不可能であり、また効果も薄い。自然科学や先端科学技術の動向が人々の生き方や社会のあり方とどのような関わりを持つのか、重要な動きに焦点化して開設している。非常勤講師の活用、単位互換制度の新設等によって拡充していきたい。
創価	社会人の資質として、自然科学分野の基礎知識は必要であると考えています。従って大学で学ぶべき教養教育の一環で学ぶ機会を提供していきたいと考えています。
非掲載 58	自然科学分野に対する興味・関心は、人間社会の発展へ結びつく重要なものである。文系学生にとっても自然科学系の基礎的科目から先端分野の入門科目を網羅し、基礎的な教養を養うことは必要不可欠なことである。
東海	本学では開学時より文系学生にも理系教育が、理系学生にも文系教育が必要と考え、いろいろな試みをしてきた。この考えは今後も変わらない。
非掲載 60	本学で開講する自然科学教育は専門科目の理解を基礎としたもの、高校における理科を復習し専門科目への橋渡しを目的にしたものが多い。各資格取得、教員養成等学生の目的に対応できるようなカリキュラムの構成、授業内容などの検討を含め、教員の配置などに工夫を加えるなどして取り組む。
東京家政学院	実際に手を触れてみることを重視。実験の面白さを伝えたい。
東洋	専門科目優先のため、縮小傾向にある。特に後任人事は難しい。
非掲載 20	文系、社系、理系の学科を要しているため、学科の垣根を越えて他学科の授業科目を履修することは現状においても可能ではあるが、実態としてはなかなか難しい。委員会等で検討は進めている。
非掲載 21	文系大学であっても自然科学の知識は必要不可欠であるという教育方針のもと、基礎科目、展開科目、ゼミと他の分野と同等のカリキュラム体系を維持していく。
非掲載 63	基礎科目情報処理及び総合科目（2007年度より教養科目に改編予定）の中で、重要なカテゴリーとして位置付けている。
法政	SPPや講演会など外部に向けての実績もつくりつつある。また通信教育部の学生（社会人、主婦が多い）にも伝統的に評判よい自然科学教育を行ってきた。さらに発展させたい。
武蔵	現在、野外実習（3～5泊）を大学外で実施しているが、(1)集中形式（3回程度）の休暇期間中の大規模実験を行う科目を新設した。(2)野外実習のメニューを拡大する方針である。

Ⅱ-8 貴大学の「文系学生に対する自然科学教育」への取組に関して、 今後の方針等を含めてご意見をお寄せいただければ幸いです

非掲載 64	自然科学部門を含む臨床心理学系の科目設置／環境問題を中心とする自然科学系の教育／社会科学的な知見を中心としながら、各分野からの多面的、総合的アプローチが必要。論理的な考え方、エビデンスベースで事象をとらえる考え方ができるようになるために必要である。
ルーテル学院	キリスト教、社会福祉、臨床心理を学ぶ学生の専門科目の基礎として、自然体験授業を通して生きる力を強くする教育として、視野を広め、より幅広い人間性を養う教育として今後とも自然科学教育に力を入れていきたい。
神奈川	基本的には文系学部が必要とする（理工系から提供してもらいたい）科目を募り、それを提供していく方向である。
鎌倉女子	本学の文系学部にあたる児童学部卒業生の多くは、小学校、幼稚園の教員や保育士といった子どもに教育的影響を及ぼす職業に就きます。したがって、「将来、教育者、保育者の立場になったときに、子どもたちに対して自然科学や自然環境への関心を喚起できる人材」を育成する観点からも、自然科学系の講義・実験（野外観察を含む）の一層の充実を図っていく方針です。
非掲載 67	教養科目としての学生ニーズが高ければ、拡大も検討していく。
非掲載 68	科学史、科学方法論などを開講していく方針です。そういう点では、いわゆる狭義の「自然科学教育」ではないのかもしれませんが。
横浜商科	本学における自然科学系科目の位置付けは、従前の一般教養科目に相当するものとなっております。このため当面は現在の形式での開講となると考えます。
敬和学園	本学はキリスト教精神に基づく、自由かつ敬虔な学風の中でリベラル・アーツ教育を行うことを標榜している人文系単科大学です。文系学生にとっても自然科学教育が重要なことは認識しておりますが、本学の規模等に鑑み、現在のところ拡充の予定はありません。
非掲載 70	地球環境問題を自然科学的視点から正しく認識するための基礎として地球科学系科目を一つ開講しているが、今後の方向性について特に決った方針はない。
富山国際	縮小又は廃止。
北陸	選択科目（コースも含んで）であるため受講生が少ない。社会人としての常識として自然科学を学び「実験」を取り入れていく。
長野	本学の柱である「環境学」「情報学」「福祉学」を裏支えとなるような、生態環境学、数理情報学、医学生物学は、教養科目としてあるいは専門基礎科目として、しっかり設けておこうと考えている。
中部学院	本学は福祉系の大学であるが、幅広い福祉を目指している。医学、工学の分野の充実を図っていく。
非掲載 79	環境問題を考えるための教養科目として開講している。
静岡文化芸術	現在設置されている自然科学系科目は、専門性の高い特殊な分野であり、文系学生も履修可能ではあるが、実際の履修例は稀である。今後、特に「文系学生のための自然科学系科目」を検討する考えはない。
非掲載 81	すべての国民が基礎的な自然科学の教養を持つということは極めて重要なことであることはよく認識している。しかしながら教員、学生とも専門としての勉学に集中しそれを生かせるような将来を考えることに頭がいっぱいでなかなかその余力がないのが現実である。貴学のような余力がある、また社会の重要な人材を輩出する大学が取組むことに大いに期待している。
桜花学園	教養教育重視の視点から、今後充実させる必要性を感じる。
非掲載 83	必要な分野であると認識しているので、今後も継続して開講する予定である。
中部	今後も強化したい。
非掲載 85	H18年度よりリハビリテーション学部、情報ビジネス学部の2学部へ改組したが、リハビリテーション学部では専門教育の理解を促進するため、物理、化学、生物の科目が配置されている。情報ビジネス学部では、一般教養科目として、数科目の開講を行う。今後も同じ方針で取り組む予定である。
名古屋経済	理系分野である人間生活科学部を開設したので、さらに関わり合いに力を入れたいと考えている。
京都橘女子	当面は現状維持である。
京都ノートルダム女子	今後の取組、方針等は検討中です。

Ⅱ -8 貴大学の「文系学生に対する自然科学教育」への取組に関して、今後の方針等を含めてご意見をお寄せいただければ幸いです

種智院	文科と理科の間の垣根がなくなりつつある現在、理数科アレルギーをなくす方向で、自然科学に興味を持たせるよう指導したい。
大阪経済	現在、全学共通科目として、数学入門、物理学入門、生物学入門、環境の科学、地球の科学、自然科学概論、科学史等が設置されている。これらの科目は今後も重要なものと考え、継続して設置する意向である。
大阪経済法科	教育部に自然科学担当スタッフを置いており、今後ともこれを続ける予定。
関西	教養科目全般において、科目の設置方法・履修方法などが現在検討されている。
阪南	自然科学が人類の世界観、哲学など思考面に与えた影響と産業技術、経済などに与えた影響との関連づけに配慮したい。
英知	『自然科学概論』については、担当教員、履修する学生等を総合的に検討して開講を考える。
非掲載 98	数学、物理、化学、地学系の科目の設置を検討している。
関西福祉	専任教員の配置を予定している。
神戸女学院	理系と文系で融合した理系の「生き方」を検討中
神戸女子	今年度（平成 17）入学生までは、4 単位以上取ることが義務付けられていたが、分野の垣根が取り除かれる 18 年度入学生からは比率が減少することが予想される。
非掲載 102	環境と文化的視野で研究するという独特な人文学部の学科を持っていることから、文系的な物事のとらえ方のみならず、理系的な発想力が培われるような講義にしたいと考える。
聖和	今後、さらに充実させていきたい。
天理	「科学リテラシー」という意味で、日常接する自然科学的情報についての基礎的理解が必要であると考えます。
ノートルダム清心女子	現状を踏襲する予定。
広島経済	本学では、昨今の高度に発達した科学技術の時代をよりよく生きていく人間となるためには、どのような自然科学的学力が必要かを考えて科目選定をしています。今後もその方針に変わりはありません。
東亜	数学や物理学に関しては、できるだけ数式を用いず、視覚的、感覚的に理解できるように努めている。また生物・化学については、遺伝子組み替えやクローン技術、BSE や鳥インフルエンザ等、できるだけ身近な問題に導入できるように努めている。
松山	文系学生にも幅広い教養と総合的な判断能力の育成、豊かな人間性の涵養に自然科学科目の学習は欠かせないものと考えています。科学する心を培い、豊かな感性を涵養できるものと考えています。
九州国際	本学は社会科学系学部を設置する大学であるが、情報教育や環境教育を実施するとともに、数的な感覚や論理的思考力を修得することにも力を入れる必要があると考えている。
西南学院	現在、教養教育（自然科学教育を含む）の（充実）改革検討委員会が設置されて、教養教育について検討中である。
福岡工業	本学部は、“環境”系学部（文系）のため、自然科学教育の基礎的及び一部希望学生（人間・生活コース）に対する専門教育は必要。今後、更にカリキュラムの内容を検討中。
九州ルーテル学院	人間が生活していく「共同体」の社会環境や自然環境を学問的に思考し、具体的な社会活動として役立つ理論や技能を習得する。すなわち、自然環境では環境学系の科目を中心に履修することにより、自然環境との具体的な関わりを学んでいく。
沖縄	足許の沖縄の自然について理解を深める科目を増設し、自然保護に向けた社会基盤を強化していきたい。
沖縄国際	幅広い「教養」を身につけた学生を社会に送り出すためには自然科学的な物の見方および考え方が必要である。さらに、これから文理融合型教育について検討が必要と思われる。
放送	放送大学などの Open University も利用してください。
慶應義塾大学	最新の科学的話題を学生実験のテーマとする等の試みを行い、学生の興味や好奇心を促すように今後もしていく。その中で、種々の現象を科学的に把握し、分析する能力を育てるようにしていく。
非掲載 116	検討中

2-3. 項目Ⅲ

1
アンケート概要

2-1
項目Ⅰ

2-2
項目Ⅱ

2-3
項目Ⅲ

2-4
項目Ⅳ

3
クローズ集計

Ⅲ-1 今後この科目を設置する予定はありますか

設問Ⅲ-1 今後この科目を設置する予定はありますか				
	全体	国立大学	公立大学	私立大学
ある	0	0	0	0
検討中	3	0	1	2
予定なし	12	0	1	11
無回答	2	0	0	2

I 文系学生が履修可能な自然科学科目の設置について

	全体	国立	公立	私立
設置を検討中	2	0	0	2
いいえ	16	0	2	14

(単位:校)

Ⅲ-2 設置を予定または検討中の場合、それは全ての学生を対象とするものですか

設問Ⅲ-2 設置を予定または検討中の場合、それは全ての学生を対象とするものですか				
	全体	国立大学	公立大学	私立大学
全ての学生を対象	2	0	0	2
文系学生の一部を対象	0	0	0	0
無回答	3	0	1	2

Ⅲ 今後この科目を設置する予定はありますか

	全体	国立	公立	私立
検討中	3	0	1	2
無回答	2	0	0	2

(単位:校)

Ⅲ-3 設置予定または検討中の科目系を教えてください(複数選択可)

設問Ⅲ-3 設置予定または検討中の科目系を教えてください(複数回答可)				
	全体	国立大学	公立大学	私立大学
生物学系	1	0	0	1
化学系	0	0	0	0
物理学系	0	0	0	0
地学系	0	0	0	0
天文学系	0	0	0	0
数学系	1	0	0	1
その他	1	0	0	1

Ⅲ 今後この科目を設置する予定はありますか

	全体	国立	公立	私立
検討中	3	0	1	2
無回答	2	0	0	2

(単位:校)

Ⅲ-4 設置予定または検討中の自然科学科目には、実験を含むものがありますか

設問Ⅲ-4 設置予定または検討中の自然科学科目には、実験を含むものがありますか				
	全体	国立大学	公立大学	私立大学
ある	0	0	0	0
ない	2	0	0	2
無回答	3	0	1	2

Ⅲ 今後この科目を設置する予定はありますか

	全体	国立	公立	私立
検討中	3	0	1	2
無回答	2	0	0	2

(単位：校)

Ⅲ-5 「文系学生に対する自然科学教育」のカリキュラムを議論するための組織はありますか

設問Ⅲ-5 「文系学生に対する自然科学教育」のカリキュラムを議論するための組織はありますか				
	全体	国立大学	公立大学	私立大学
ある	0	0	0	0
特になし	3	0	1	2
その他	0	0	0	0

Ⅲ 今後この科目を設置する予定はありますか

	全体	国立	公立	私立
検討中	3	0	1	2
無回答	2	0	0	2

(単位：校)

Ⅲ-6 「文系学生に対する自然科学教育」に関してご意見をお寄せ頂ければ幸いです

公立

大学名	ご意見など
非掲載 13	教養教育の一部として、カリキュラムに導入していきたい。

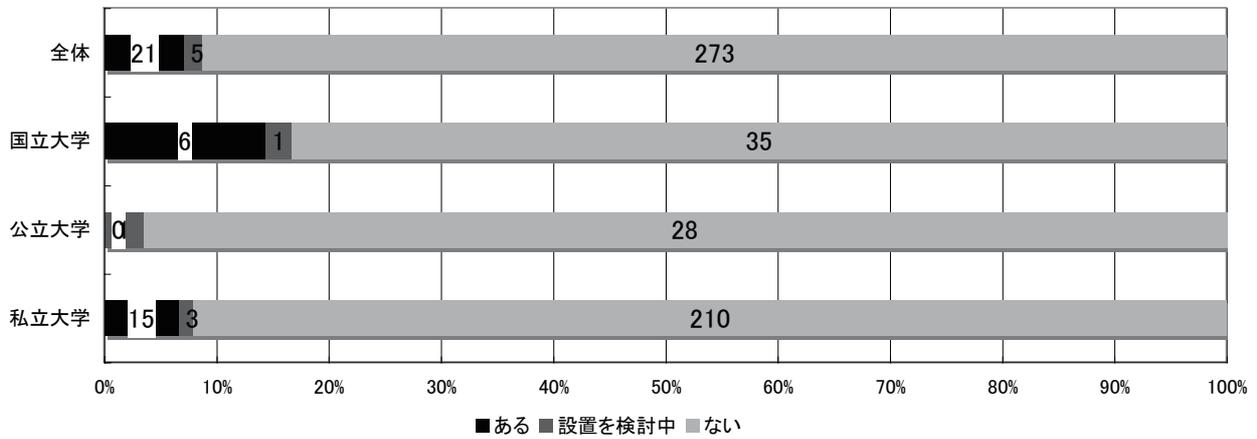
私立

大学名	ご意見など
非掲載 29	科学史等の分野で人文系（たとえば哲学、論理学など）に関連づけられる科目が望ましいが、この分野の研究者を確保するのが当地域では困難である。
非掲載 50	従来の「教養科目」に自然科学的な科目があるか、それらと今回の設問の「文系学生に対する自然科学科目」との実質的差異がよくわからなかったので、特に工夫した変更がないので上記のように答えました。
非掲載 69	経済学、経営学については、自然科学教育というより、工学教育との関連性が強い。
岐阜女子	大学設置基準が改変された頃から教養教育から理系科目が少なくなってきた。さらに今日に於いてはその数が一層減り、情報系科目が多くなっている。環境問題と絡め理系教育は本来必要と考える。
京都文教	従来の分野別の自然科学教育だけでなく、人間の社会的生活に則した実地的な学びが必要と思われる。
関西福祉	社会福祉学部として教養科目に社会調査と直結する。統計学、健康や食生活の基盤となる食品科学教育は必要と考えている。
聖和	一般教養の履修の仕方が自然、社会、人文の3分野別からどの分野でも良いことになってから日本の大学教育全体が、自然科学の開講科目の減少、あるいは廃止の傾向が強くなり、残念に思います。短期大学部は保健科で、子どもを扱う学科です。人間を科学的にあるいは、ヒトとしての人間の特徴や性質をもっと学ぶ必要があると思います。

2-4. 項目Ⅳ

IV-1 文系学部において、「自然科学の履修」を認定する副専攻制度がありますか

IV-1 文系学部において、「自然科学の履修」を認定する副専攻制度はありますか



	全体		国立大学		公立大学		私立大学	
	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数
ある	21	21	6	6	0	0	15	15
設置を検討中	5	5	1	1	1	1	3	3
ない	264	273	33	35	28	28	203	210

	全体	国立大学	公立大学	私立大学
	ある	1	1	0
設置を検討中	0	0	0	0
ない	18	4	1	13

<母数>
 国立 : 44 (42)
 公立 : 29 (29)
 私立 : 239 (230)

Ⅳ-2 「自然科学の履修」を認定する副専攻制度がある、または設置を検討中の場合、認定のための履修必要単位数など、その内容についてお答えください

Ⅳ-3 上記の副専攻制度がある場合、現在その制度を利用している学生数はどれくらいですか

国立：副選考制度あり

大学名	Ⅳ-1 備考	Ⅳ-1：回答内容	Ⅳ-3 人数	Ⅳ-3 %	Ⅳ-3 備考
岩手	—	副専攻基礎：指定科目群の中から10単位以上履修。副専攻：副専攻基礎の科目に加えて指定科目群の中から20単位以上履修。	0	0	—
非掲載3	—	講義・演習・卒論実習を各4単位および卒論を8単位	26	3.5	—
新潟	—	環境学、MOT基礎（特許、経営及び製品開発基礎コース）電子情報科学、統合化学、履修必要単位数24単位	400	3.8	—
京都	総合人間学部	所属する学系以外の副専攻領域について、何かひとつの副専攻科目表より20単位以上修得すること。（講義以外の科目を4単位以上含むこと）副専攻科目となるのは自然科学系の主専攻科目表から特定の入門・ゼミナール科目を除いた科目。（総合人間学部）	35	17	総合人間学部昨年度の4回生データより
岡山	—	副専攻コースの履修に際しては学部ごとに履修対象者判定基準がある。	—	—	—
埼玉	—	国立大学法人埼玉大学副専攻プログラム履修細則を参照。	—	—	平成17年度から副専攻プログラムを実施し、3年次後期に申請することになっているので、現時点では不明。

国立：設置を検討中

金沢	—	現在、2008年度を目途に、文、理工、医の3学域への再編が検討されているが、そので学域を越えた副専攻の設置が検討されており、数は少ないが文系が取れる自然系の副専攻や文理融合型の副専攻が設置される予定である。	—	—	—
----	---	---	---	---	---

公立：設置を検討中

大学名	Ⅳ-1 備考	Ⅳ-1：回答内容	Ⅳ-3 人数	Ⅳ-3 %	Ⅳ-3 備考
青森県立保健	—	文系あるいは対人援助系の学科学生が保健医療系の学科内の設置専門科目を4時間で5科目程度受講できる仕組みを現在学内で検討中である。	—	—	—

私立：副専攻制度がある

大学名	Ⅳ-1 備考	Ⅳ-1：回答内容	Ⅳ-3 人数	Ⅳ-3 %	Ⅳ-3 備考
駿河台	—	本学の副専攻制度は30の学際的テーマを設定し、必修としている。(30単位)自然科学科目はそれらのテーマの中の科目として設定している。	1100	100	副専攻制度は2004年度から導入しており、30単位必修としている
文教	—	教育学部は科目に対応する8専修に学生は所属している。国語専修の学生が理科中等免許科目を取得するといった副専攻制度がある。	30	15	—
川村学園女子	—	副専攻「地球環境コース」の科目群の中から32単位以上修得すること。	5	0.8	—
和洋女子	18年度 から導入	指定された科目のうち5科目10単位を含めて14単位以上を取得した場合に副専攻を修得したものと認める。	—	—	初年度なので不明
國學院	—	文系学部なので、全て教養系列に設置された科目のうち、24単位を取得すると修了を認定される。	12	0.5	今年度から設置なので1年生のみ履修可能
東海	—	本学は、文系学部学科、理系学部学科を有する総合大学であり、各学部学科で副専攻を設置している。その数は78であり、もちろん自然科学のものもある。そして、それを文系学生が履修することは、もちろん可能である。副専攻の認定は全学一律20単位としている。	1261	6.3	—
東京家政学院	—	履修必要単位数としての設定は特にない。内容としては情報科学、建築学にかかわるものとなっている。	—	15	確かな数値がすぐに出ませんが

東洋	—	講義：2科目8単位（セメスターの学生は4科目8単位）実験、実習：2科目8単位（セメスターの学生は4科目8単位）自然科学演習（卒業研究に相当）4単位＋自然系以外1科目	10	0.1	—
武蔵	—	1～4年間で30単位程度を認定基準としている。自然科学の専任教員が、文科系（人文学部）学生の卒業論文指導教授となる制度も設置している。	—	—	まだ昨年度から導入した制度であり、4年生になるまで不明である。
非掲載 81	理科、数学以外の専攻の学生が理科、数学の中高免許を取得する場合	教職免許法の規定による	5	1	教育学部を分母とするか全学を分母とするかで変わる。（これは全学を分母とした数字）
非掲載 95	—	要卒単位として認定されるためには、16単位以上の修得が必要。要卒認定上限単位数は20単位。	—	—	—
非掲載 98	—	「環境を考える」「生命と生活を考える」の副専攻があり、それぞれ対象となる科目群より4科目（8単位）以上の履修により認定する。	—	—	本年度よりの制度のため回答できません。
神戸国際	—	17科目（34単位）より22単位	3	0.8	今年度卒業生実績
慶應義塾大学	—	専攻とは別に広範囲の分野の勉学を促すことを目的にした制度である。副専攻の学位を与える制度ではなく「認定証」を与えるものである。この制度では1～4年生の間に、当該関連科目を合計で16単位取得することが必要である。2004年度入学者から実施している。	—	—	2004年度入学者からが対象になるが、最終年度を迎えて、副専攻を申請するための「研究会」科目を履修しなければならないので現時点での数は把握できない。

私立：設置を検討中

大学名	Ⅳ-1 備考	Ⅳ-1：回答内容	Ⅳ-3 人数	Ⅳ-3 %	Ⅳ-3 備考
神戸女学院	—	22 単位	—	—	—

私立：ない

非掲載 27	—	該当はありません。	—	—	—
東京富士	—	理系をもたない文系大学の為、現在考えておりません。	—	—	—
中部学院		福祉分野についてはボーダレスであるので、文系・理系を融合したカリキュラムとしている。	—	—	—
京都文教	—	未定	—	—	—
非掲載 107	—	なし	—	—	—
長崎ウエス レヤン	—	—	30	15	—

私立：未記入

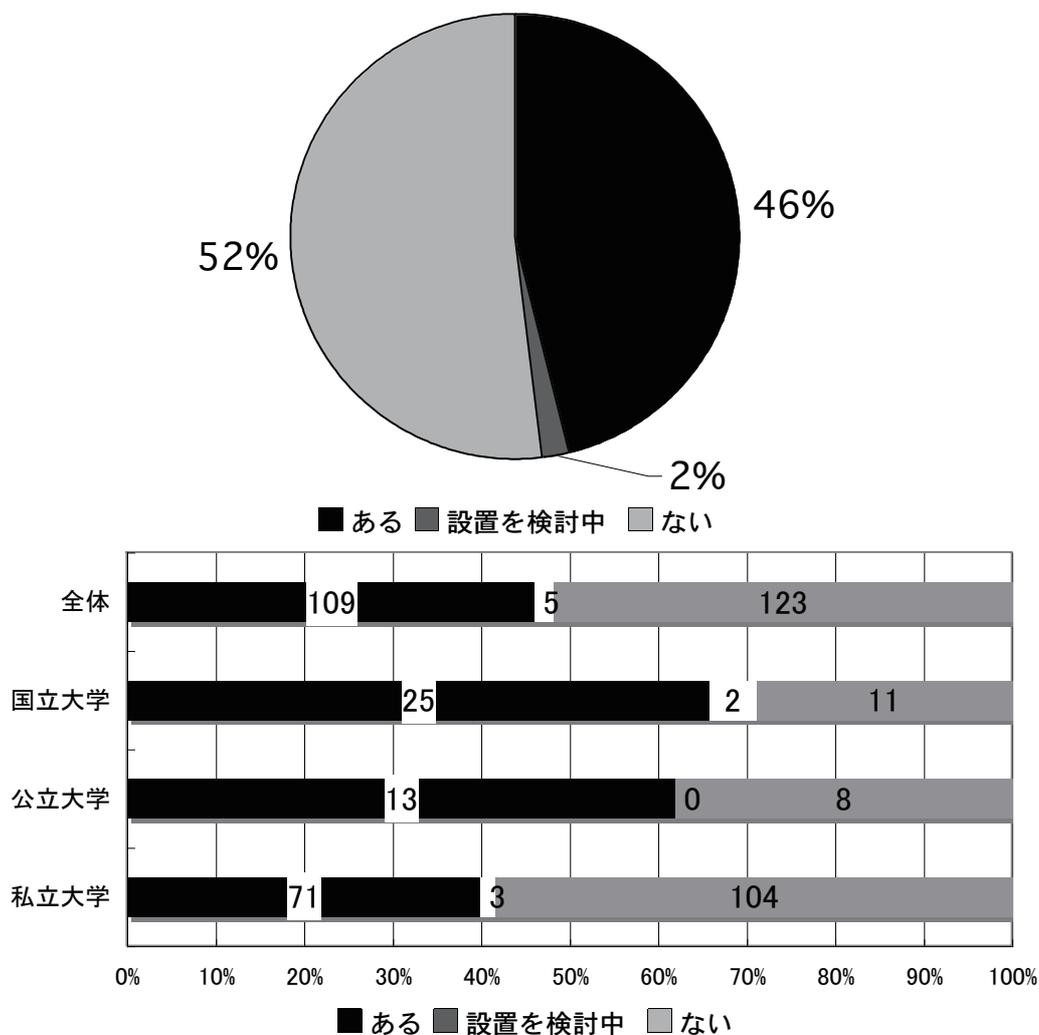
放送	—	平成 18 年度から「領域」学習認証制度を発足させたので、その複合が略々複数専攻型である。	—	—	—
----	---	---	---	---	---

対象外大学

大学名	Ⅳ-1 備考	Ⅳ-1：回答内容	Ⅳ-3 人数	Ⅳ-3 %	Ⅳ-3 備考
非掲載 8	—	得意分野、パッケージ科目があります。	—	—	—

IV-4 副専攻制度の有無にかかわらず、文系・理系の垣根を越えた教育内容の科目はありますか

IV-4 副専攻制度の有無にかかわらず、文系・理系垣根を越えた教育内容の科目はありますか



設問IV-4 副専攻制度の有無にかかわらず、文系・理系の垣根を越えた教育内容の科目はありますか								
	全体		国立大学		公立大学		私立大学	
	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数	大学数	学部数
ある	107	109	23	25	13	13	71	71
設置を検討中	5	5	2	2	0	0	3	3
ない	116	123	11	11	8	8	97	104

設問IV-4 (対象外) 副専攻制度の有無にかかわらず、文系・理系の垣根を越えた教育内容の科目はありますか				
	全体	国立大学	公立大学	私立大学
ある	8	4	1	3
設置を検討中	1	1	0	0
ない	7	0	0	7

<母数>
 国立 : 44 (42)
 公立 : 29 (29)
 私立 : 239 (230)

Ⅳ-5 文系・理系の垣根を越えた科目が設置されている場合、その内容についてお答えください

国立

大学名	内容
北海道	全学教育科目の総合科目
岩手	総合科学論Ⅰ、総合科学論Ⅱ
山形	諸学問の類似点、相違点への認識を深め、諸学問への関心を喚起し、また従来の学問の枠にとらわれない新しい内容の授業を展開する。例：課題解決型授業、自校教育型授業、学生創造型授業、環境問題 etc
福島	共通領域の「総合科目」は分離融合の内容を持った必修科目として毎年7～8科目開講している。「現代社会と環境」など。また、開放科目として共生システム理工学類の専門科目の一部を人文学群の各学類学生に履修を認めている。
茨城	総合科目という科目群を用意し、複数のテーマについて総合的に学習させている。しかし、内容的には文系か理系かにかたよっているのが実状である。
非掲載 2	総合科目として全学生を対象としている。
東京	教養課程の総合科目
金沢	金沢大学の教養教育はもともと全学生対象という授業科目（主に講義系）が多く、文理混合で学生が学ぶという授業形態が多い（ただし、近年この授業形態での授業運営が難しくなっており、2006年度からこうした計画を減らす方向で打ち出している）。総合教育科目をかねてより売りとして展開してきており、その中にオムニバス形式の文理融合型の授業内容のものが数科目存在する。
山梨	総合科目として複数の他分野の教員が何コマかずつ担当して行っている。
非掲載 7	総合科学分野で多数の科目を「教養教育」として開講している。履修基準としても文系は理系の科目を多く取るよう指導している。
静岡	教養科目の一環として学際科目を設置している。大きなテーマとして「環境、自然」「生命、人間」「科学、技術」を設定し学際的、分野横断的なアプローチを行っている。
名古屋	全学教養科目：専門分野を問わず、豊かな人間性を育み、総合的判断力を涵養する科目。 開放科目：学部が開設する専門系科目のうち、他学部の受講が可能で、有意義であると認めた科目。
大阪	主題別教育科目：設定された主題に基づき、理解、探究に有効な方法論を修得するとともに学際的な理解と広い視野を養成する科目群。 精神医学、生理学、霊長類の研究等の内容を含む科目。統計。
和歌山	教養としての知識レベル
島根	共通教養科目の中に総合科目があり、その中で環境に関する科目を文理融合型の科目として開講している。
岡山	主題科目「学問の世界」のなかで数、物、化、生、地などの講義が設置されている。
広島	一般的には次の科目が該当するが具体的には個々の科目の内容により異なる。人文科学、社会科学、自然科学の何れにも該当しない科目が属する「領域科目複合領域」
長崎	総合科学科目（全学教育）「情報と歴史」等 環境科学概論、言語コミュニケーション、環境情報処理、環境倫理学、基礎物理学、基礎化学、基礎生物学 長崎大学環境科学部ホームページ 学部パンフレットを参照願います。
京都	主に物理学、化学、生物学、地学から成り立つ自然科学について各分野の専門家が興味ある内容を厳選して講義する。これにより各分野の発展の跡と現在の課題、論理や知識、環境や科学、生態や遺伝子情報などへの入門的外観を学生が理解できるようにする。自然科学系を目指す学生には学問内容を理解する入り口の役割として浅く広く知識を得る助けとなる。また、他の学系を目指す学生には自然科学全般の概念を理解する助けとなる。（科目：自然科学入門）
宮崎	選択教養科目の中に「科学・技術系」あるいは「生命科学系」の区分があり受講できるようになっている。
新潟	新潟発「食べる」、エネルギー概論、日本の環境問題、環境問題の歴史と政策、世界の自然災害、知の地平（マルチリテラシー）、私たちの生活とリサイクル、自然と文明、越後平野の成り立ちと生活 ※内容については別添シラバスのとおり。

非掲載 9	2005 年度総合教養科目で、1. 兵庫県南部地震とそれによる被災（阪神淡路大震災）について講じている、2. 「瀬戸内海学入門」2006 年度のみ（文学部）情報系の知識を用いて、人文・社会の諸問題にアプローチする（国際文化学部）。発達科学部人間環境学科は文理融合型の学科で一年次に人間環境概論、自然環境概論、生活環境概論、社会環境概論、数理情報環境概論を履修する。内容については当学部のシラバスを参照いただきたい（ http://www.h.kobe-u.ac.jp/syllabus/ ）。
非掲載 11	教養教育科目において、「地域と文科」という分野を設け、佐賀という地域に関連する「文化」「環境」「医療」「技術」など総合型の少人数教育を行っている。
琉球	流大特色科目「核の科学」：この科目では、核に関する物理的、社会的な内容を含む講義を通して、平和教育を行っている。総合科目「環境問題」：この科目では、環境に関するトピック的テーマについて開設し、環境問題に対する興味を喚起し、考え方を示す。
東北	「授業科目一覧」参照
埼玉	「国立大学法人埼玉大学テーマ教育プログラム履修細則」参照

公立

大学名	内容
青森県立保健	学科間共通の基礎、教養科目群や専門科目や支持する科目群、あるいは専門科目を展開させていく科目群等の中で、文系・理系の垣根を越えた学際的科目をカリキュラム上適宜配置している状況である。
宮城	共通教育科目の開講、EX 心理学、からだの科学、科学と技術、動物行動学
福井県立	教養教育での視点を重視しているし、学部間、県内大学間で学生の希望する科目を自由にとることができる単位互換制度がある。
山梨県立	環境論、情報と統計、社会と情報、情報技術、情報リテラシー、考える技法、医学一般、生涯スポーツ、生活と健康
愛知県立	一般教育科目（教養科目）として開設している。「国際理解」「科学・技術と自然」「現代社会における人間性」に関する授業を行っている。
首都大学東京	本学「都市教養プログラム」では所属するコース・学科に関わらず幅広い学問分野を学ぶ、その中には、自然科学系の科目も必須科目として含まれている。
非掲載 15	経営情報学部において、カリキュラムの中に「数理・モデル」「情報処理・情報通信」といった理工学の系列をおき、たとえば「人工知能」「画像処理」「環境科学」「数理モデル序論」などの科目を開講し、文理融合型教育を実践している。
下関市立	具体的科目名：人間と物質、生命と生態、地球と自然、技術と資源
非掲載 13	教養科目群（Ⅰ～Ⅳ）のうち、第Ⅲ群（環境と科学）で自然科学系の科目を複数配置している。
非掲載 16	「地域創造学概論」という科目。専任教員のリレー方式で行っている。
高知女子	「土佐学」科目：四国遍路、土佐の民族方言、土佐の食べ物、土佐の自然を学び、町づくり、地域開発に関する関心を高める。「女性学」科目：女子大の指命として女らしさ、男らしさと人間について考え、これからの社会における女性の生き方を模索する。
長崎県立	「地域と人間」というテーマで自然、文化、社会の立場から地域のあり方、地域と人間の関わりを学際的にアプローチし、地域について自然環境、文化、社会の側面から学際的に考察する。
神戸商科	専門系科目として「環境学」「地球環境経営論」「バイオとビジネス」「エコ経済論」などが設置・開講されている。環境系のゼミナールが、全学年合せて 10 クラス程度開講されている。

私立

大学名	内容
石巻専修	「総合科目」統一テーマのもとに文系・理系の教員が担当
非掲載 33	自然科学系の科目を含め、人文、社会系の科目も全科共通の「共通科目」として開講している。
東北学院	宇宙の科学、かたちの科学、生命の科学、環境の科学、資源とエネルギー、先端技術論

東北福祉	情報福祉学科に配置、福祉施設管理システム構築演習、福祉工学、地域ネットワーク構築演習、福祉機器論
いわき明星	教養科目として設置（シラバス添付）
跡見学園女子	全学共通科目の教養科目として新設された農林科学、水産学、河川海洋学、自然保護論等の生活や環境問題に結びつく科目と従来から置かれている同じく教養科目の心理学、生物学、健康科学、精神医学等は文系・理系ということではなく、現代の女子学生にとって極めて関心の高い分野として導入されている。
川村学園女子	人体の科学、地球と環境、生物と環境、生命の科学、古生物学、生活の数学
非掲載 51	環境、食品、IT
国際基督教	本学においては、基本的に全科目を全学生が履修できることになっているが、一般教育の理系科目は特に文系学生にも理学の本質を修得させることを目的としている。文理融合をめざす科目としては科学史、科学哲学、科学政策などの科目がある。
大東文化	全学共通科目の中に設置されており、学生の選択により履修が可能となっている。
東海	現代文明論科目、とりわけその中の文理融合科目は文系、理系の垣根を越えた問題や方法を扱う。「生命と環境」「文化と自然」「知識とコミュニケーション」「アイデンティティと共生」「構造と変化」「テクノロジーと社会」の6つの科目で構成されている。
日本	相互履修制度により日本大学各学部の科目を修得することができる。
ルーテル学院	科目名：コミュニケーションの理論（教養科目、必修2単位）。一般教養部門の教育を中心にキリスト教学科、社会福祉学科、臨床心理学から各1名の教員が参加し、それぞれの教員の専門領域を中心としたコミュニケーションの講義をする。情報科学、インターネット、生物学、動物行動学からの視点も含められている。
鎌倉女子	本学における文理融合型科目の設置は、今のところ総合教育科目（いわゆる一般教養科目に相当します）の枠内において試みております。現代の社会や世界を取り巻く諸問題には、非専門家であっても身につけておくべき科学的教養があることを学ばせる趣旨で設置した科目があります。（たとえば「人間と環境」「人間と科学」）
長岡	単位互換制度
非掲載 70	システム数学、数値実験法、多変量解析など他学科（情報システム学科）開設科目を10単位まで修得できる。
富山国際	情報系科目、環境系科目
清泉女学院	共通教養の「哲学と人間」「自然科学と人間」では科学史と認識を扱っている。「環境共生論」地球史、生命史、生態系、人間圏の営み
星城	実習を含まない内容の全科目
名古屋経済	総合科目として開設し取り組んでいる。
非掲載 92	学際科目、プロジェクト科目の中に文理融合的な科目が含まれている。また、文化情報学部自体の教育コンセプトが文理融合である。詳細はHP。
非掲載 95	BKC 文理総合インスティテュート、経済学部、経営学部、理工学部生が同時に受講するシステムがある。
龍谷	環境サイエンスコース（学部共通 経済、経営、法対象）において、環境、生態、自然の科目を設置している。
関西	教養科目とは別にインターファカルティ教育科目として「テーマスタディ」を設置している。この「テーマスタディ」は①異なる学問領域にまたがる学際的内容、②同一学問領域における共同的・開拓的内容、③カレントトピックスなどを授業内容として開講し、文系・理系問わず、全ての学部学生が同一教室で学ぶ機会となっている。
プール学院	環境、健康
非掲載 98	現代と環境、情報と社会、災害と安全、生命と倫理
神戸女学院	文系、理系教員によるテーマに添ったリレー式講義
神戸女子	全学共通教養科目として18年度次降も存在する。数学、物理、化学、生物、生命科学、バイオテクノロジー、地球環境、自然科学史、統計学
非掲載 103	共通教育で多種多様な分野の先生方の講義があります。
天理	科学リテラシーⅣ「人間と環境」Ⅵ「生活の中の科学」などのクラスでは、広い意味での日常生活の中で「科学的」に考える志向の教育を目指しています。考古、民俗学専攻の「文化財探査」「環境と考古学」「考古学と分析化学」では自然科学的情報操作の技術修得を目指しています。
山陽学園	情報科学論、情報システム論、メディア技術論、メディア技術演習、シスアド概論、プログラミング、データ処理、コンピュータグラフィックスⅠ、Ⅱ、生活の科学、生態学、統計学、環境学A、B
広島経済	自由選択科目群と能力開発科目、キャリア科目、興動館科目*があり、各々文系理系にとらわれない科目が多くあります。*実践を通じて知識やスキルを身につけることを目的とした広島経済大学特有の科目
広島修道	例として挙げると、人間環境学部の専門科目中、基礎科目という科目群を「自然理解科目」と「人間理解科目」という2つの科目群に分け、それぞれに7科目を配置している。人間環境学部の学生は、卒業までに4単位以上を修得しなければならない。

福岡	地球環境（人間生活と地球環境）（資源循環と地球環境）、健康と医療（現代人の健康生活）（アルコール・薬物依存）、生命倫理と医療技術（新しい医療がもたらすもの）、戦争と平和（グローバルな平和論）、科学・技術と社会（コンピュータに英文を翻訳させる）（科学技術が支える私たちの生活）、情報と社会（現代のネットワーク情報社会をどう生きるか）
非掲載 115	本大学では、文理融合型学部として、人間環境学部・環境文化学科があり、文系、理系のコースを設けず、全学生が自然科学系科目、人文社会系の両科目を受講するようカリキュラム及び履修ルールを設定している。
九州ルーテル学院	環境学概論、健康の科学、情報処理Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、ヒトの生物学、情報科学概論、環境学演習Ⅰ、Ⅱ、環境学Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、環境と地学、情報文化論、情報文化学演習Ⅰ、Ⅱ、情報通信技術Ⅰ、Ⅱ、自然観察演習
立命館アジア太平洋	2006年より、新たなプログラムとして「健康、環境、生命」「情報・コミュニケーション技術」を設置。これ以前は地球環境など個別科目のみであった。
慶應義塾大学	慶應大学日吉キャンパスでは「共通科目群」を設置している。文系、理系を問わずに履修できるようになっている。
非掲載 32	情報科学関連の科目が多数
非掲載 54	情報処理入門、コンピュータ初級、同中級、空間造形、空間造形実習、グラフィックアート（他）
非掲載 64	他学部履修／ネットワーク技術、データベース実習等文系レベル越えた科目の設置等
非掲載 68	STS 科目
非掲載 69	IT 関連科目
非掲載 99	サイバースペースの法と論理、情報社会学、電子商取引、科学倫理など
東亜	情報機器リテラシーは全学必修とし、その補強科目として情報Ⅰ、Ⅱ（前者は主に暗号も含めたインターネットセキュリティ、後者は数値表現から OS まで）の受講を推奨している。
駿河台	一般教養科目及び、副専攻における環境系テーマの科目として生物学系の科目を開設している。
青山学院	全ての薬は生物学的な過程を調節することによって作用するので、過剰に与えると毒になります。事実、現在使用されている薬の多くはその原型が天然の毒にあります。毒がどうして毒なのか、薬がどうして効くのか、を知ることは生体の機能を学ぶことでもあります。総合科目「毒と薬」では、このような切り口から、生きるための常識とも言える現代生物学の視点を3人の自然科学系教員が講義します。そして全12回の中の1回ではありますが、弁護士でもある法学部教員による特別講義「毒物・薬物と犯罪」によって社会的な存在でもある毒と薬、特に覚せい剤。
非掲載 50	人間と科学の分野として、生活と化学、生活の物理、生活科学、科学技術史、生命科学、自然人類学などがあるが、これらは旧教養科目の自然分野をひきついでいる。
非掲載 57	“からだど脳の仕事”と“心とからだ”をテーマに、からだの構造、それに関連する病気、脳と神経、心とからだの関係を取り扱う。（科目名：心身の医学）
浅井学園	健康科学、福祉
中部学院	医学一般、精神医学、精神保健学、臨床心理学、福祉機器入門、医学用語概説、情報活用論。
静岡文化芸術	・食生活と健康に関するもの・生命構造と倫理問題に関するもの・技術の進歩が社会生活に及ぼす影響に関するもの・サステナブル社会の構築に関するものなど
松山	共通教育特殊講義として「植物と健康」(Ⅰ、Ⅱ)、「くすりを知る」(Ⅰ、Ⅱ)があります。「植物と健康」は、日常生活における様々な有用植物を健康との関連性で学びます。「くすりを知る」はくすりの歴史、新薬開発のプロセスなど、くすりの有効性、安全性について学びます。
非掲載 26	文系、理系の垣根を越えて環境分野の科目があり、教育や国際関係のコースの学生が地球規模で人のあり方を体系的に学ぶことができる。
高崎健康福祉	環境関連の科目、医療関連の科目
上智	生命と倫理、地球環境と科学技術、地球環境学
非掲載 56	「地球環境と現代社会」：産業化と地球環境の悪化。環境保護の動きなど。「生命と人生の倫理」：生命科学、医療の発達と生命観の変化、新しい倫理のとらえ方など。

非掲載 60	「エコロジー論」この科目は、コア・カリキュラムとして全学科の学生が受講できるように開設されている。人類による地球環境の汚染は地球温暖化やオゾン層の破壊などのグローバルな規模からダイオキシンや農薬、環境ホルモンなどの化学物質による生物への影響など、私たちの身近なところまで厳しい状況が変化している。私たち人類がこれからどのような行動をとるべきかを考えるのがこの科目のメインテーマである。
武蔵	特に環境の問題を扱う科目では経済学部教員と自然科学教員とでリレー講義を実施している。文化財科学という科目を設置し、最新の科学技術が明らかにする隠れた歴史や文化史を講義している。
神奈川	「垣根を越えた」かどうかは判断に苦しむところであるが「人間と環境」や「環境科学」などは文理融合的科目と考えられています。
中部	環境に関するもの、資源に関するもの
大阪経済法科	環境論
大阪工業	科目名：環境と人間、講義内容：時間や空間について、さまざまな立場からの多様な認識について学習する。
沖縄	「環境概論」は環境問題を自然科学、経済学、社会学、国際関係論等の観点から学際的アプローチする内容の科目である。
札幌学院	科目名：言語と数理、内容：テキストの計量化と分析の方法を修得し言語に対する理解を深めていく。
東京家政学院	家政学分野自体がその性質を備えているので、多く家政系科目がこれに該当する。
非掲載 102	主に2級建築士受験資格取得に関連するものが多い。自然史（動物）、自然史（植物）、基礎数学、CAD、建築材料・施工、建築調査実習、設計製図、環境デザイン演習、研究
文教	純粋の理系学部を持たない大学であり、文学部以外は学部内容も文系、理系の境界領域を含むので、本アンケートの趣旨にあった回答はしにくい。
國學院	文系理系の定義が難しい。コンピュータ関連の講義はどうするか？経済での統計の講義は？
法政	目下、検討中である。
立教	別紙のシラバスのような複数担当教員（異分野）による科目。
長崎ウエスレヤン	学部・学科が一つしかない（文系）
放送	文系、理系という区分をしておりません。

対象外大学

宮城教育	基礎教育科目に数学分野3科目、自然科学分野4科目、生活科学分野に2科目それぞれ講義科目として出講している。小学校免許に必要な小学校専門科目に理科分野として、実験を主とする内容で出講している。
非掲載 4	共通の教養科目として開講されている。
上越教育	小学校教員養成に係わる、教科に関する科目（算数・理科）、中学校教員養成に係わる、教科に関する科目（数学全分野・理科全分野）
愛知教育	2007年度に現在の学芸4課程を現代学芸課程（国際文化コース、日本語教育コース、臨床福祉心理コース、造形文化コース、情報科学コース、自然科学コース）に改組する予定であるが、この課程は自コース以外のコースの専門科目を6単位必修とする。
非掲載 8	環境教育、表現・伝達力の強化、国際言語コミュニケーション教育、学校の国際化の複合的課題対応、パッケージ科目があります。
非掲載 12	教員の配慮で個々に行っている。
東北芸術工科	本学では芸術学部、デザイン工学部を設置しており、全学部を対象とした科目（教養科目および専門科目のうち全学部を対象として開講する科目）を設置している。
武蔵野音楽	自然科学概論：古代、中世、近代科学史、時間と空間等。生活科学：生命科学、生命工学、生命倫理等。音響学：音響空間、ホールと各時代の哲学、残響等
芦屋	産業技術分野、総合技術コース、人間環境分野、人間科学コースに理系の科目が含まれている。

3. クロス集計

クロス集計 1

- Ⅱ-1 自然科学科目の設置形態について（複数選択可）
- Ⅱ-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか

クロス集計 2

- Ⅱ-4 科目の形態について（複数選択可）
- Ⅱ-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか

クロス集計 3

- Ⅱ-1 自然科学科目の設置形態について（複数選択可）
- Ⅱ-3 設置科目系についてお答え下さい（複数選択可）

クロス集計 4

- Ⅱ-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか
- Ⅱ-7 文系学生のための自然科学担当のスタッフについてお答えください（複数選択可）

クロス集計 5

- Ⅱ-1 自然科学科目の設置形態について（複数選択可）
- Ⅳ-1 文系学部において、「自然科学の履修」を認定する副専攻制度がありますか

クロス集計 6

- Ⅱ-3 設置科目系についてお答え下さい（複数選択可）
- Ⅳ-1 文系学部において、「自然科学の履修」を認定する副専攻制度がありますか

クロス集計 7

- Ⅱ-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか
- Ⅳ-1 文系学部において、「自然科学の履修」を認定する副専攻制度がありますか

クロス集計 8

- Ⅱ-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか
- Ⅳ-4 副専攻制度の有無にかかわらず、文系・理系の垣根を越えた教育内容の科目はありますか

クロス集計 II -1 × II -5

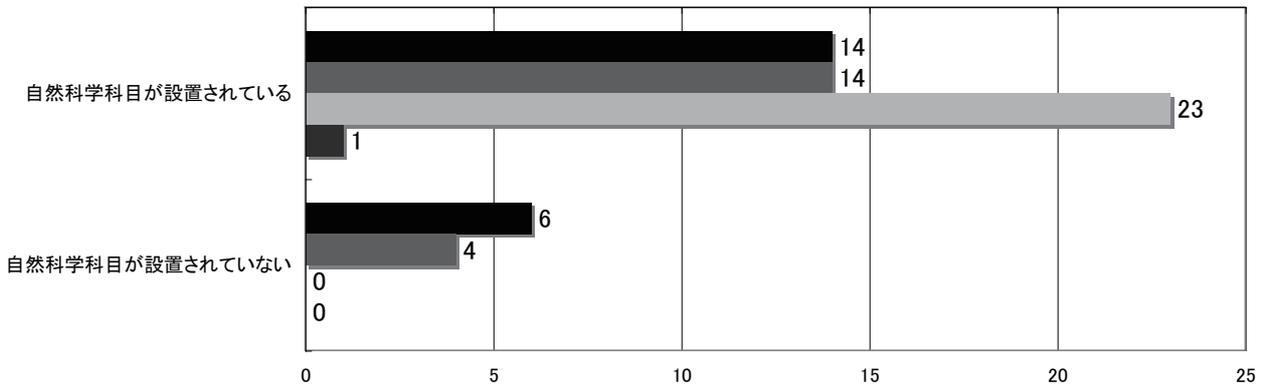
II-1 自然科学科目の設置形態について（複数選択可）

1. 文系学生のための科目を開講
2. 理系学生のための科目を開講
3. 文系・理系共通の科目を開講
4. その他（ ）

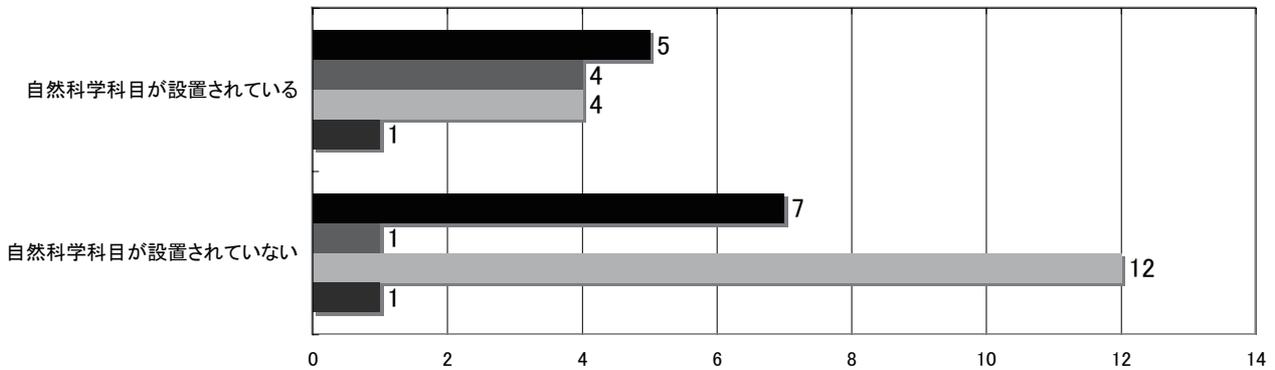
II-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか

1. 設置されている
2. 設置されていない

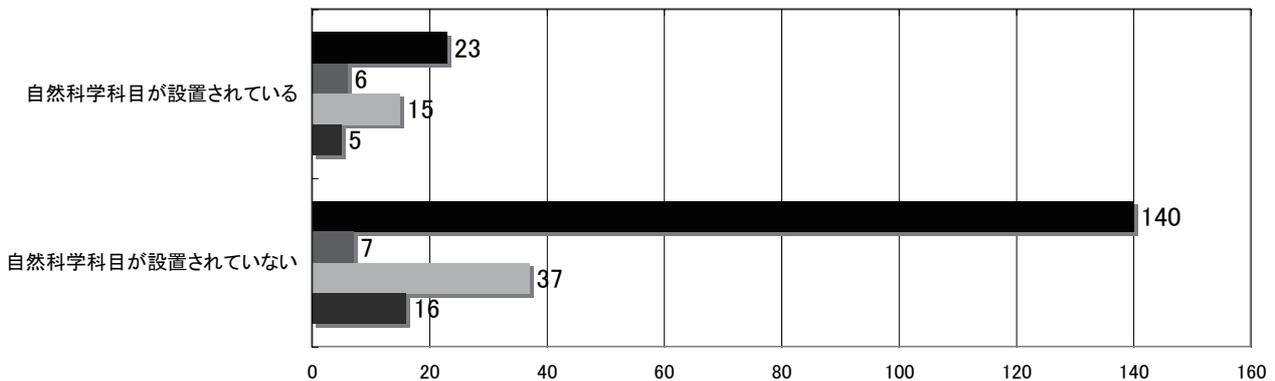
II-1 × II-5(国立)



II-1 × II-5(公立)



II-1 × II-5(私立)



■ 文系学生のための科目を開講 ■ 理系学生のための科目を開講
 ■ 文系・理系共通の科目を開講 ■ その他

クロス集計 II -4 × II -5-1

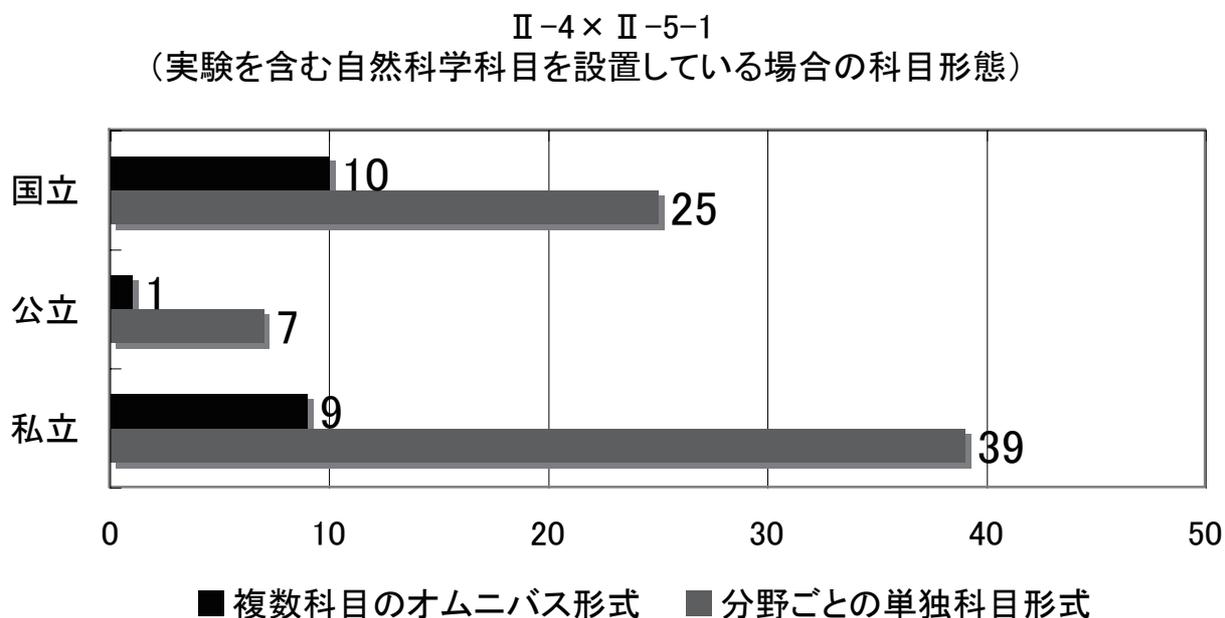
II -5-1 をもとにクロス集計を行った。

II-4 科目の形態について（複数選択可）

1. 複数科目のオムニバス形式
2. 分野ごとの単独科目形式

II-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか

1. 設置されている
2. 設置されていない



クロス集計 II -1 × II -3

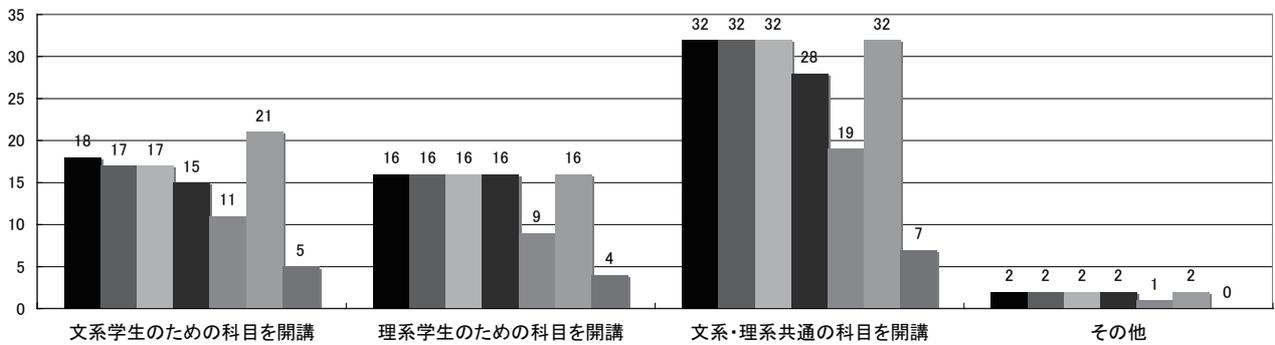
II-1 自然科学科目の設置形態について（複数選択可）

1. 文系学生のための科目を開講
2. 理系学生のための科目を開講
3. 文系・理系共通の科目を開講
4. その他（ ）

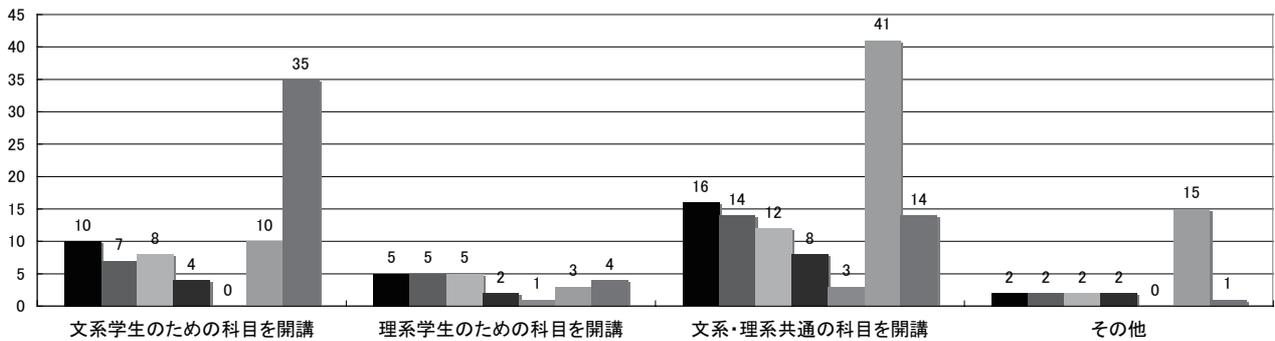
II-3 設置科目系についてお答え下さい（複数選択可）

1. 生物学系
2. 化学系
3. 物理学系
4. 地学系
5. 天文学系
6. 数学系
7. その他（ ）

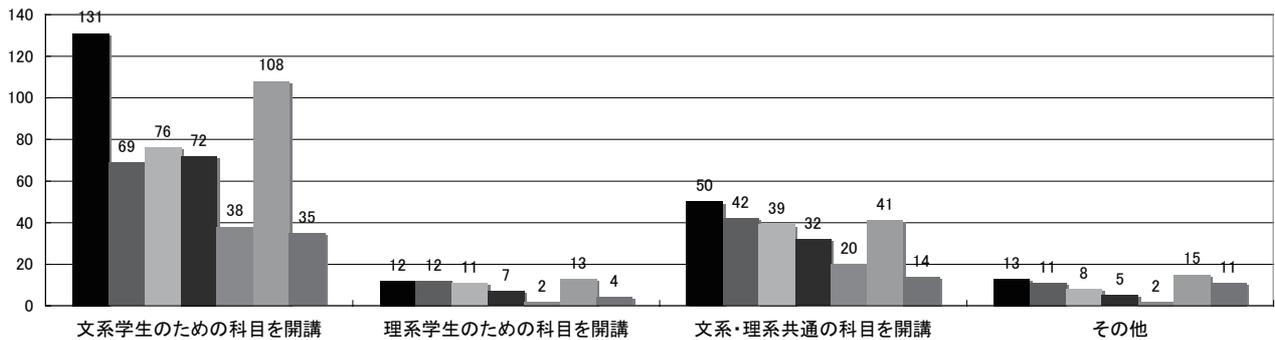
II-3 × II-1 (国立)



II-3 × II-1 (公立)



II-3 × II-1 (私立)



■ 生物学系 ■ 化学系 ■ 物理学系 ■ 地学系 ■ 天文学系 ■ 数学系 ■ その他

クロス集計 II -5-1 × II -7

II -5-1 をもとにクロス集計を行った。

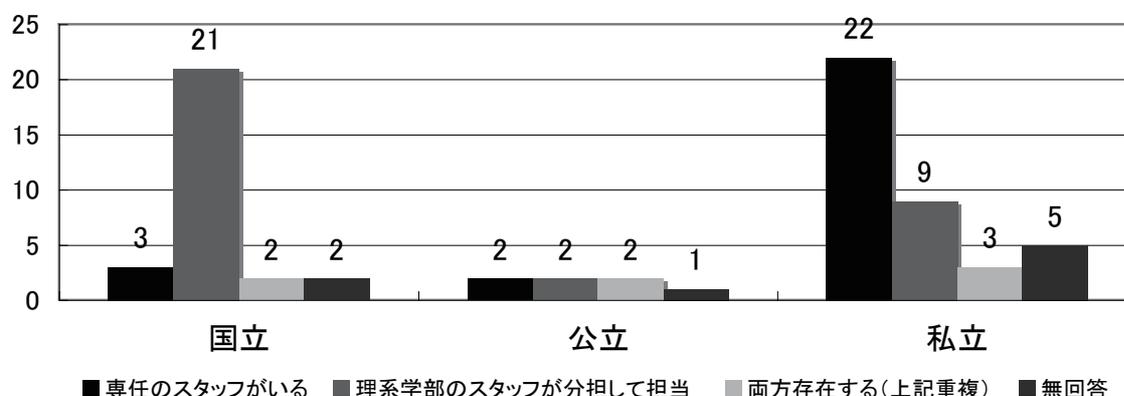
II-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか

1. 設置されている
2. 設置されていない

II-7 文系学生のための自然科学担当のスタッフについてお答えください
(複数選択可)

1. 専任のスタッフがいる
2. 理系学部のスタッフが分担して担当

II-5-1 × II-7
(実験を含む自然科学科目が設置されている場合のスタッフ構成)



クロス集計 II -1 × IV -1-1

IV -1-1 をもとにクロス集計を行った。

II-1 自然科学科目の設置形態について（複数選択可）

1. 文系学生のための科目を開講
2. 理系学生のための科目を開講
3. 文系・理系共通の科目を開講
4. その他 ()

IV-1 文系学部において、「自然科学の履修」を認定する副専攻制度がありますか

1. ある
2. 設置を検討中
3. ない

II-1 × IV-1-1
(自然科学の副専攻制度がある場合の科目の開講形態)



クロス集計 II - 3 × IV -1

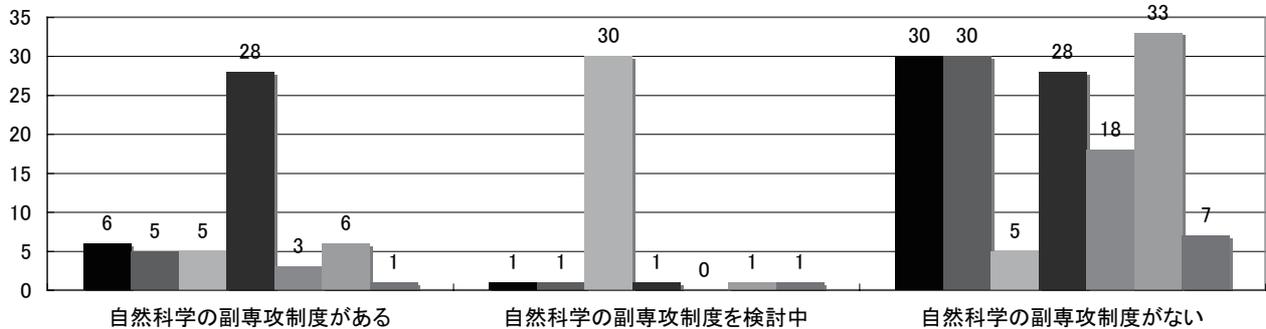
II-3 設置科目系についてお答え下さい(複数選択可)

- 1. 生物学系
- 2. 化学系
- 3. 物理学系
- 4. 地学系
- 5. 天文学系
- 6. 数学系
- 7. その他 ()

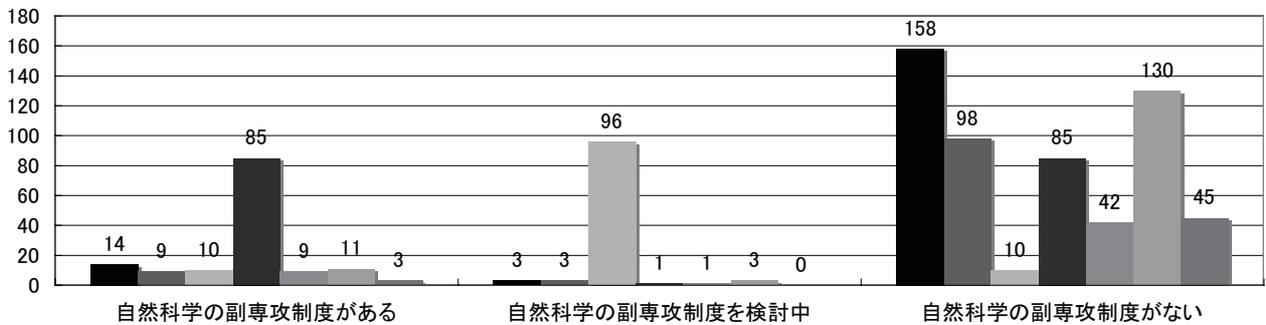
IV-1 文系学部において、「自然科学の履修」を認定する副専攻制度がありますか

- 1. ある
- 2. 設置を検討中
- 3. ない

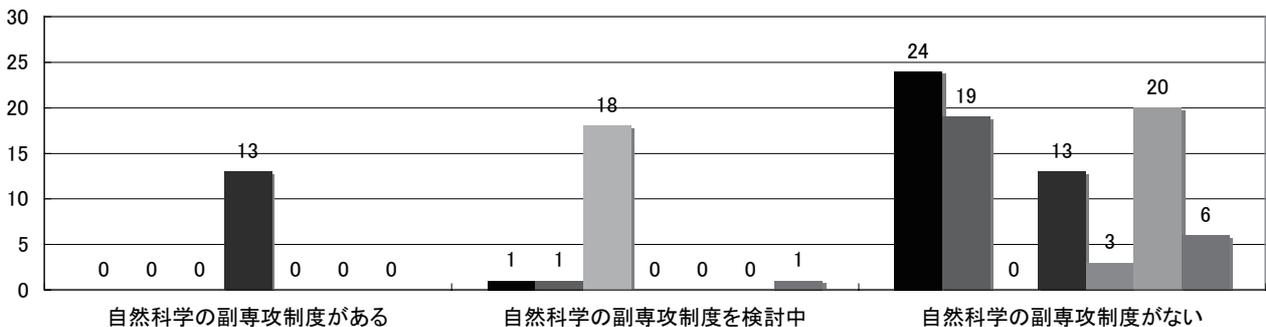
II-3 × IV-1 (国立)



II-3 × IV-1 (私立)



II-3 × IV-1 (公立)



■ 生物学系 ■ 化学系 ■ 物理学系 ■ 地学系 ■ 天文学系 ■ 数学系 ■ その他

クロス集計 II - 5 × IV -1

II -5-1、IV -1-1 をもとにクロス集計を行った。

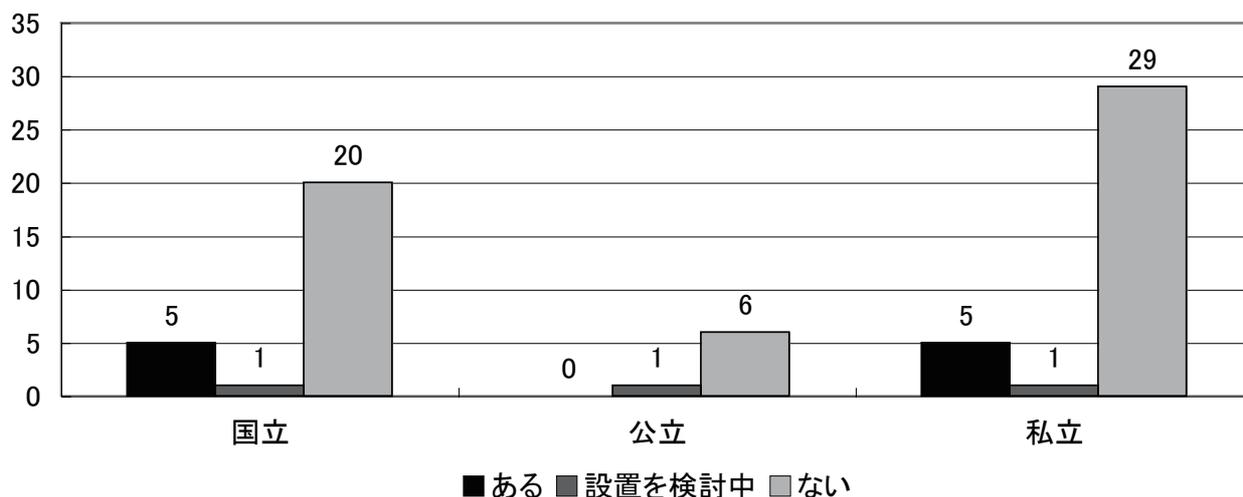
II-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか

1. 設置されている
2. 設置されていない

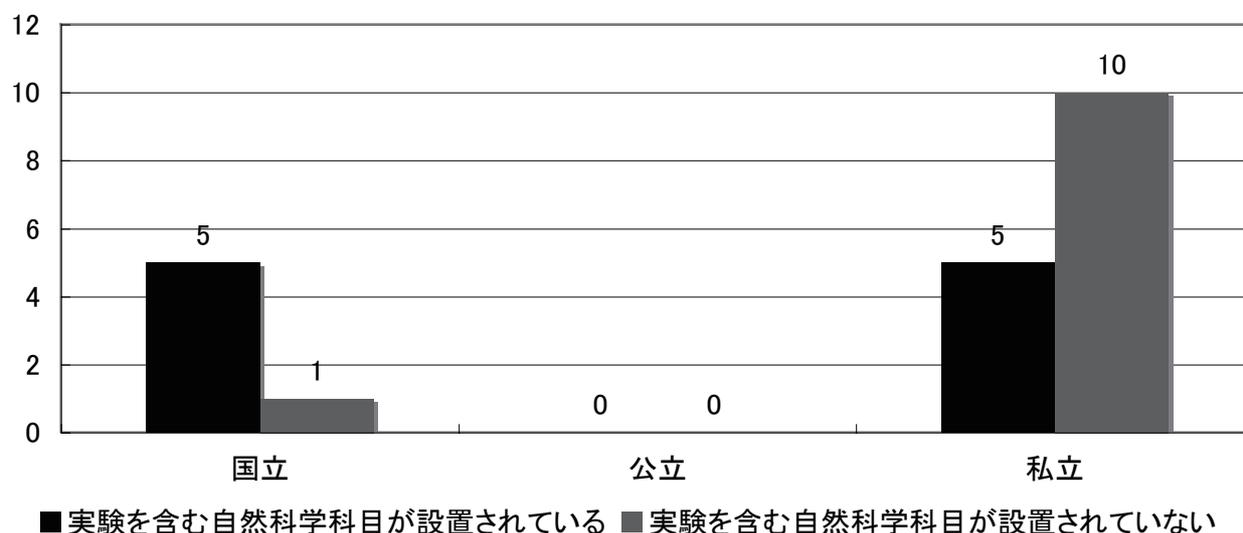
IV-1 文系学部において、「自然科学の履修」を認定する副専攻制度がありますか

1. ある
2. 設置を検討中
3. ない

II -5-1 × IV-1
 （実験を含む自然科学科目が設置されている場合の
 「自然科学科目の履修」を認定する副専攻制度認定の有無）



II -5 × IV-1-1
 （文系学部において、自然科学の副専攻制度がある場合の実験の導入状況）



クロス集計 II - 5 × IV -4

II -5-1、IV -4-1 をもとにクロス集計を行った。

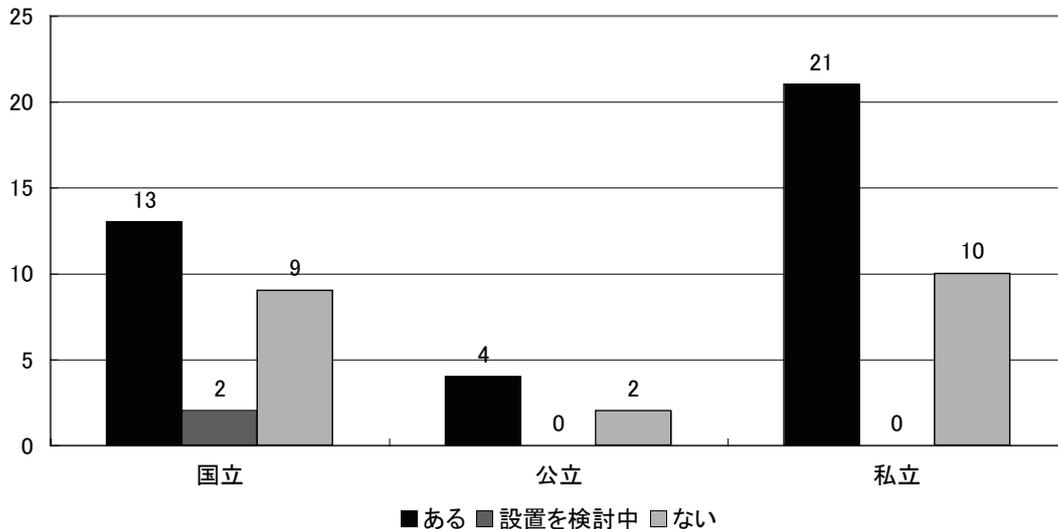
II-5 実験（学生自身が行う）を含む自然科学科目は設置されていますか

1. 設置されている
2. 設置されていない

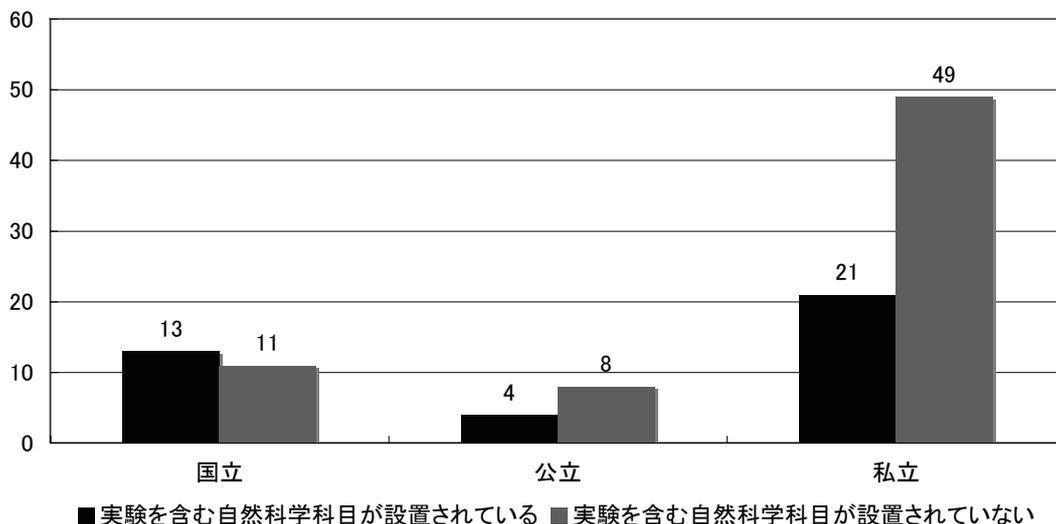
IV-4 副専攻制度の有無にかかわらず、文系・理系の垣根を越えた教育内容の科目はありますか

1. ある
2. 設置を検討中
3. ない

II -5-1 × IV-4
 (実験を含む自然科学科目が設置されている場合の
 文理の垣根を超えた内容の科目の有無)



II -5 × IV-4-1
 (文理の垣根を超えた内容の科目がある場合の
 実験を含む自然科学科目の設置状況)



協力校一覧

＜国立大学＞

北海道大学
小樽医科大学
岩手大学
東北大学
宮城教育大学
山形大学
福島大学
茨城大学
宇都宮大学
群馬大学
埼玉大学
千葉大学
東京大学
東京学芸大学
横浜国立大学
新潟大学
上越教育大学
金沢大学
山梨大学
静岡大学
名古屋大学
愛知教育大学
滋賀大学
京都大学
大阪大学 (2)
和歌山大学
島根大学
岡山大学
広島大学
山口大学
徳島大学
香川大学
愛媛大学
長崎大学 (2)
熊本大学
宮崎大学
鹿児島大学
琉球大学

＜公立大学＞

釧路公立大学
青森県立保健大学
宮城大学
国際教養大学
群馬県立女子大学
高崎経済大学
首都大学東京大学
福井県立大学
山梨県立大学
愛知県立大学
兵庫県立大学
島根県立大学
岡山県立大学
尾道大学
広島市立大学
下関市立大学
高知女子大学
福岡県立大学
県立長崎シーボルト大学
長崎県立大学
熊本県立大学
神戸医科大学

＜私立大学＞

浅井学園大学
旭川大学
札幌大学
札幌学院大学
苫小牧駒澤大学
北星学園大学
青森中央学院大学
八戸工業大学
弘前学院大学
盛岡大学
石巻専修大学
尚絅学院大学
東北学院大学
東北福祉大学
宮城学院女子大学
秋田看護福祉大学
東北芸術工科大学
いわき明星大学
常磐大学
流通経済大学
作新学院大学
関東学園大学
高崎健康福祉大学
跡見学園女子大学
十文字学園女子大学 (2)
駿河台大学
聖学院大学
東京国際大学
文教大学
平成国際大学
明海大学
川村学園女子大学
敬愛大学
淑徳大学
和洋女子大学
青山学院大学
桜美林大学
嘉悦大学

國學院大学
国際基督教大学
駒澤大学
実践女子
上智大学
成蹊大学
創価大学
大正大学
大東文化
東海大学
東京音楽大学
東京家政学院大学
東京経済大学
東京純心女子大学
東京富士大学
東洋大学
日本大学 (6)
法政大学
武蔵大学
武蔵野大学
武蔵野音楽大学
立教大学
ルーテル学院大学
神奈川大学
鎌倉女子大学
相模女子大学
産業能率大学
昭和音楽大学
女子美術大学
横浜医科大学
敬和学園大学
長岡大学
富山国際大学
北陸大学
山梨学院大学
清泉女学院大学
長野大学
岐阜女子大学
中部学院大学

静岡英和学院大学	神戸女子大学
静岡文化芸術大学	聖和大学
愛知文教大学	天理大学
桜花学園大学	倉敷芸術科学大学
椛山女学園大学	山陽学園大学
星城大学	ノートルダム清心女子大学
大同工業大学	広島経済大学
中京女子大学	広島工業大学
中部大学	広島修道大学
名古屋外国語大学	広島文教女子大学
名古屋経済大学	東亜大学
名古屋産業大学	高松大学
皇學館大学	松山大学
三重中京大学(旧松阪大学)	松山東雲女子大学
京都精華大学	九州国際大学 (2)
京都橘女子大学	九州女子大学
京都ノートルダム女子大学	西南学院大学
京都文教大学	福岡大学
種智院大学	福岡工業大学
佛教大学	長崎ウエスレヤン大学
龍谷大学	長崎国際大学
大阪経済大学	九州ルーテル学院大学
大阪経済法科大学	立命館アジア太平洋大学
大阪工業大学	鹿児島国際大学
大阪産業大学	沖縄大学
大阪女学院大学	沖縄国際大学
関西大学	放送大学
近畿大学	慶應義塾大学
相愛大学	
阪南大学	
プール学院大学	
芦屋大学	
英知大学	
関西福祉大学	
甲南大学	
神戸海星女子学院大学	
神戸国際大学	
神戸松蔭女子学院大学	
神戸女学院大学	

対象内：

公開	198 学部	(193 大学)
非公開	92 大学	(89 大学)
無回答	22 学部	(19 大学)

文系学生を含まないと判断された大学のなかで、アンケートに回答をいただいた大学

21 学部 (21 大学)

調査対象となる文系学生を含まないと判断に基づいて回答することを自主的に取りやめられることを電話またはメール等でご連絡いただいた大学

72 大学

慶應義塾大学日吉キャンパス特色 GP
「文系学生への実験を重視した自然科学教育」

文系学生を対象とする自然科学教育に関するアンケート

2007年1月31日発行

編集・発行 慶應義塾大学日吉キャンパス特色 GP

〒223-8521 横浜市港北区日吉 4-1-1 第2校舎 2階 200A
慶應義塾大学日吉キャンパス特色 GP 事務局
TEL 045-566-1316 (直通)
E-mail gp-sci@phys-h.keio.ac.jp
URL <http://www.sci.keio.ac.jp/gp/>

©2006 Good Practice Program at Hiyoshi Campus

無断転載・複製を禁じます。ご相談は慶應義塾大学日吉キャンパス特色 GP 事務局までお寄せください。